Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

(ГКОУ СО «Карпинская школа – интернат»)

**КОНСТРУКТ**

модуль «Логопедическая игротека»,

тема внеклассного занятия «Школа»

для 2-го класса.

Карпинск 2016

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор занятия | Воинкова Лариса Николаевна |
| Должность | Учитель - логопед |
| Образовательное учреждение | ГКОУ СО «Карпинская школа – интернат» |
| Предмет | логопедия |
| Класс | Учащиеся 2 класса (8 человек) Логопедическое заключение: несформированность языковых и речевых средств |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| **Методическая информация** |
| Урок модуля | Логопедическая игротека |
| Тема занятия | Школа |
| Место занятия в коррекционной программе | Тема занятия включена в раздел по внеурочной деятельности как внеклассное занятие |
| Цель занятия | Развитие мотивации, заинтересованности к логопедическим занятиям в школе |
| Задачи занятия | Образовательные задачи: * Продолжать совершенствовать и закреплять навыки словообразования и словоизменения.
* Продолжать обучать навыкам работы с деформированными словами и предложениями.
* Продолжать совершенствовать и актуализировать словарный запас по лексической теме «Школа».

Коррекционно-развивающие задачи: * Продолжать развивать фонематический слух, зрительное внимание, мышление, память, восприятие.
* Продолжать развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, чтения.
* Продолжать развивать пассивный и активный словарь.
* Продолжать развивать навыки самоконтроля.
* Продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия.
* Продолжать развивать положительную учебную мотивацию.
* Продолжать коррекцию устной речи, навыков связного высказывания.

Воспитательные задачи:* Продолжать воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг к другу.
 |
| Планируемые результаты |  **Личностные УУД:*** мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению;
* активизация самостоятельности, интереса к способу действий;
* развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков групповой работы.

**Метапредметные УУД:****Регулятивные:** * осуществление самоконтроля;
* оценивание результатов своей деятельности на основе критерия успешности и неуспешности;
* проявление целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

**Познавательные:** * умение анализировать,строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
* умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* умение самостоятельно находить способы решения проблем поискового характера.

**Коммуникативные:*** умение участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;
* умение учитывать разные мнения, слушать и понимать речь других;
* умение высказывать свою точку зрения;
* умение работать в группе или в паре, выполнять различные роли, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

**Предметные результаты:*** умение правильно образовывать, изменять и согласовывать слова;
* понимание и умение объяснять лексическое значение слов по теме;
* понимание значения школы и осознание школьных ценностей в жизни человека и общества.
 |
| Используемые педагогические технологиФормыМетоды | Корекционно-логопедические, здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационные.Фронтальная, групповая.Словесные, наглядные, интерактивные, игровой, практический, устного контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, проблемно – поисковый. |
| Ресурсы:-основные-дополнительные | Толковый словарь Ожегова; Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный»; русские народные пословицы, поговорки, загадки; ребусы и шарады о школе. Презентация, интернетисточники, тренажеры для глаз |
| Оборудование | Компьютер, проектор, экран, Незнайкины медальки, цветные карандаши, лист белой бумаги, шары для оформления класса, сладкие призы всем участникам |
| Домашнее задание  | Не предусмотрено |

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Пед инстру-мента-рий | Содержание | ФормированиеУУД | Формированиеключевых компентностей | Оцен-ка |
| Деятельностьучителя - логопеда | Деятельностьучащихся |
| **Организационно-мотивационный этап**Организацион-ный момент(2 мин) | Включить детей в деятель-ность на личностно-значимом уровне | Наглядный, словесный мето-ды | (слайд 1)- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Начнем наше занятие. Дополните предложение: - На занятии наши глаза внимательно смотрят и все…, уши внимательно слушают и все…, руки не мешают, а … а голова …-Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу.-Сели. Положили руки перед собой. Внимательно смотрим на меня. | *Здороваются с логопедом.**Заканчивают предложения.*-видят,-слышат,-помогают,-думает.*Улыбаются друг другу, логопеду.**Садятся за парты.* | Личностные: мотивация учебной деятельности.Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме. | Коммуникативная:формируется способность учащихся выражать эмпатию к сверстникам, учителю. | Речевая оценка учителя |
| Актуализа-ция знаний.Введение в тему занятия(2 мин) | Использо-вать имею-щиеся представления и знания для определе-ния основного направления занятия  | ИКТ;словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы | -Ребята, угадайте, про кого я сейчас загадаю вам загадку: Я одеваюсь очень модно,Поколочу кого угодно,На все вопросы отвечаю:«Отстаньте, братцы, я не знаю!» (слайд 2)Правильно, в течение всего занятия нас будет сопровождать веселый, неутомимый, озорной Незнайка. Он очень любит играть и уверен в том, что вы тоже с удовольствием поиграете с ним. Поиграете?  | - Про Незнайку.- да | Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий; развивать познавательный интерес к обучению.Коммуникативные:высказывать своюточку зрения,оформлятьсвои мысли вустной форме.Регулятивные: выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия.  | Учебно-познавательные:применять имеющиеся знания на практике.Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе.Социальная,коммуникативная:высказывать свою точку зрения.Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.Информационная - уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Речевая оценка учителя |
| Сообщение темы занятия(1 мин) | Сформули-ровать тему урока и учебные задачи | Словесный, проблемно – поиско-вый методы |  - Сегодня наше занятие мы назвали «Логопедическая игротека». Значит нас сегодня ждут разнообразные, увлекательные, интересные задания, где каждый сможет проявить себя. За каждый правильный ответ вы будете награждаться Незнайкиной медалькой, а в конце занятия мы определим победителя.Чтобы стать победителем, нужно быть внимательным, активным и старательным. | *Дети слушают и воспринимают информацию* | Личностные: проявлять познавательную инициативу.Регулятивные:понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование).Познавательные: уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи.  | Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл.Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать других. | Речевая оценка учителя |
| **Операци-онно-исполни-тельский этап**Проработка темы занятияДидактическая игра «Путани-ца»(3 мин)Дидактическая игра «Незнайки-но письмо»(5 мин)Дидактическая игра «Загадки от Незнайки»(3 мин) | Использо-вать имеющие-ся знания и включить новые знания в систему изучаемого материала.Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции.Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции.Развивать пассивный и активный словарь, высшие психические функции | ИКТ;игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | -Итак, мы начинаем! -Первое задание называется «Путаница».Однажды буквы поиграли,Не по порядку в слове встали…Но как им место отыскать?Слова совсем нельзя понять.И плачут буквы громко, дружно:Кто нас расставит так, как нужно?(слайд 3)(слайд 4)(слайд 5)(слайд 6)(слайд 7)-Видите, ребята, какие замечательные слова у нас появились. Вот, как важно, чтобы каждая буква в слове стояла на своем месте.- Ребята, нам пришло срочное письмо. Но кто же его автор? Мы узнаем это, если отгадаем первые буквы в названиях картинок.(слайд 8)- Итак, кто это?-Правильно, это наш озорник и выдумщик Незнайка. Давайте узнаем, что же он пишет?(слайд 9)**-** Ничего понять нельзя! Опять все перепутал Незнайка. Кто мне поможет прочитать, что имел в виду Незнайка.**-** Молодцы! Какой вывод можно сделать из этой истории с Незнайкиным письмом?**-** Правильно.**-** Незнайка выбрал для вас загадки. Попробуйте отгадать их. За правильный ответ будете награждены Незнайкиной медалькой.1)Шел урок, а он молчал- Перемену, видно, ждал. Но закончился урок, Громко прозвенел…(слайд 10)*(на слайде появляется картинка звонка)*2) Будем весь урок писать, Пригодится нам…(слайд 11)*(на слайде появляется картинка с изображением тетради)*3) Он трудился весь урок,  От старания скрипел. Отдохнуть на доску лег. Ну, конечно, это…(слайд 12)*(на слайде появляется картинка с изображением мела)*4) Все рисунки вмиг сотрет,  Если в ход пойдет…(слайд 13)*(на слайде появляется картинка с изображением ластика)*5) Она в учебнике живет, Страницы нужные находит, И знает, видно, наперед, Какую тему мы проходим...(слайд 14)*(на слайде появляется картинка с изображением закладки)***-** Ребята, на какую тему выбрал наш Незнайка загадки?- Правильно, потому что Незнайка, как и вы, хочет учиться в школе и стать примерным учеником. | *На слайдах появляются деформированные слова. Дети читают слова, переставляя слоги.*- осень- школа- ребята- дружба- радость*На слайде одна за другой появляются картинки: нос, енот, звезда, нота, арбуз, йогурт, кот, аист.**Дети произносят только первые звуки в этих словах.*- Незнайка.*Дети читают письмо на слайде.*- «Что за сутки? Еду я вторые шутки! Хочется к тигрятам мне быстрей попасть, в школе им загадки трудные задать».*Дети исправляют запись, глядя на слайд*- Что за шутки? Еду я вторые сутки! Хочется к ребятам мне быстрей попасть, в школе им загадки трудные задать!- Нужно употреблять слова в правильном значении, тогда сразу все становится ясно.- Звонок- Тетрадь- Мел- Ластик- Закладка- О школе | Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.Предметные: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; словообразования и словоизменения.Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту, анализировать, рассуждать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, уметь использовать полученные (имеющиеся) знания на практике.Коммуникативные:участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-ща и высказывать своё предположе-ние, уметь оформлять свои мысли в устной речи.Регулятивные:уметь работать по предложенному плану,преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения трудностей, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Предметные: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений, словообразования и словоизменения, чтения.   | Информационные:умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию.Коммуникативные:умение работать в коллективе,осуществление контроля над собственной деятельностью и деятельностью одноклассников.Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл. Социальная: возможность оценить свои силы в данной предметной области, опыт самопознания.Учебно-познавательная:производить анализ, формулировать выводы. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| Физминутка(5 мин)Гимнастика для глазИгра «Встань – сядь» | Снять напряже-ние, связанное с умствен-ной и фи-зической нагрузкой. Развивать высшие психичес-кие функции, общую моторику.  | ИКТ;здоро-вьесберегающие технологии;игровой метод, метод самоконтроля | - Вместе с Незнайкой нам сегодня помогает наш друг – компьютер. И сейчас он поможет отдохнуть нашим глазкам.(слайд 15 *с тренажером для глаз под музыку*)- А, чтобы вам получить заряд бодрости, мы с Незнайкой приготовили для вас веселые стихи, в которых вы должны будете ответить на вопросы. Будьте очень внимательными. При ответе «ДА» вы должны встать, а при ответе «НЕТ» - сесть.- Итак, В рифму дайте мне ответСловом «да»иль словом «нет.Только вы не торопитесь,На крючок не попадитесь!В школе есть урок труда?Борщ – полезная еда?После завтрака обед?Есть колёса у ракет?С улыбкой к зубному идём мы в кабинет?Нужен вечером нам свет?Ест бензин велосипед?Вы весёлые всегда?- Молодцы! Всё правильно сделали. Садитесь за парты. | *Дети следят глазами за перемещениями предметов на слайде**Дети выходят на середину класса и встают в круг*- Да *(стоят)*- Да *(стоят)*- Да *(стоят)*- Нет *(приседают)*- Нет *(сидят)*- Да *(встают)*- Нет *(приседают)*- Да *(встают)**Дети садятся на свои места* | Личностные:осознавать важность сохранения и укрепления здоровья.Регулятивные: осуществлять самоконтроль за собственной речью, уметь самостоятельно регулировать свои действия и оценивать правильность их выполнения,уметь самостоятельно регулировать собственные силы и энергию. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь учителя. | Учебно-познавательные:применять имеющиеся знания на практике.Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе.Социальная,коммуникативная:высказывать свою точку зрения.Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.Информационная - уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Одобрение учителя деятельности детей |
| Дидакти-ческая игра «Ребусы, шарады»(8 мин) | Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции, активный и пассивный словарь | ИКТ;игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | - А теперь пришла пораОтгадать нам, детвора,Ребусы, шарады,Чтобы все мы были рады!- Разгадывание шарад и ребусов – это интересная игра. Они тренируют нам ум, память и внимание! Сейчас вы станете двумя командами, и каждая команда получит своё задание.- Каждая команда по очереди должна разгадать по три шарады – ребуса. Если одна команда затрудняется, ей помогает вторая команда. И, в результате, победит дружба.- Итак, задание №1 для 1 команды:Мой первый слог найдёшь тогда,Когда в котле кипит вода,ТА – слог второй, а в целом – Школьный столик твой.(слайд 16: *на слайде картинка ПАР+слог ТА)**(на слайде появляется слово ПАРТА)*- Задание №1 для 2 команды:Начало деревом зовётся,Конец – читатели мои,Здесь в книге целое найдётся,И в каждой строчке есть они.(слайд 17: *на слайде картинка БУК+слог ВЫ)**(на слайде появляется слово БУКВЫ)*- Задание №2 для 1 команды:Первое предлог,Второе – летний дом,А целое поройРешается с трудом.(слайд 18: *на слайде картинка с домиком, а перед ним предлог ЗА)**(на слайде появляется слово ЗАДАЧА)*- Задание №2 для 2 команды:С К я в школе на стене,Горы, реки есть на мне.(слайд 19: *на слайде появляется картинка КАРТА)*С П от вас не утаю – Тоже в школе я стою. *(на слайде появляется картинка ПАРТА)*- Задание №3 для 1 команды:Мне не пройти в ветвистый лес –Мои рога в ветвях застряли,(слайд 20: *на слайде появляется картинка ОЛЕНЬ)*Но обменяй мне Л на С –И листья леса все завянут.*(на слайде появляется слово ОСЕНЬ)*- Задание №3 для 2 команды:В тетради я бываю косая и прямая.И, наконец, порою в шеренгу вас построю.(слайд 21: *на слайде появляется картинка ЛИНИЯ: прямая и косая)* | *Дети делятся на две команды*- Парта- Буквы- Задача- Карта- Парта- Олень- Осень- Линия | Предметные:закреплять навыки словообразования и словоизменения, слогового анализа и синтеза, пассивного и активного словаря.Познавательные: уметь проявлять познавательскую инициативу.Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-щей и высказывать своё предположе-ние, уметь оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, работать в группе. | Информационная:самостоятельно анализировать, обрабатывать необходимую информацию.Коммуникативные:умение работать в коллективе,осуществление контроля над собственной деятельностью и деятельностью одноклассников. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| Дидакти-ческая игра «Закончи послови-цу»(3 мин) | Развивать лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции, активный и пассивный словарь | ИКТ;игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | - Наш Незнайка, видя, как здорово вы отгадали все его загадки, справились с трудными ребусами и шарадами, хочет стать таким же умным и знающим. Давайте сейчас дадим ему полезные советы. А помогут нам, конечно, русские пословицы.Следующая игра – конкурс на знание русских пословиц. Начало пословицы вы прочитаете на слайде, а закончить пословицу вы должны самостоятельно.Итак, пословица № 1:- ученье – свет, а неученье..(слайд 22: *на слайде появляется слово ТЬМА)*- Пословица № 2:учиться – всегда ….(слайд 23: *на слайде появляется слово ПРИГОДИТСЯ)**-* Пословица № 3:что твёрдо выучил, долго…(слайд 24: *на слайде появляется слово ПОМНИТСЯ)**-* Пословица № 4:догадка хороша, а знание…(слайд 25: *на слайде появляется слово ЛУЧШЕ)*- Пословица № 5:кто любит науки, тот не знает…(слайд 26: *на слайде появляется слово СКУКИ)**-* Пословица № 6:учить – ум…(слайд 27: *на слайде появляется слово ТОЧИТЬ)*- Школа… Какую роль она играет в нашей жизни? - Я думаю, что пословицы о роли знаний в жизни человека пригодятся не только Незнайке, но и вам. | *Ответы детей*- Тьма- Пригодится- Помнится- Лучше- Скуки- Точить- В школе мы учимся читать и писать, приобретаем новые знания. | Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.Предметные: совершенствовать и расширять объем пассивного и активного словаря, развивать навыки чтения, согласования, словоизменения, словообразования, связного высказывания.Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту, анализировать, рассуждать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, уметь использовать полученные (имеющиеся) знания на практике.Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-щей и высказывать своё предположе-ние, уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом,уметь оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательные:применять имеющиеся знания на практике.Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе, развивать умения внимательно слушать и активно обсуждать выполненное задание.Социальная,коммуникативная:высказывать свою точку зрения.Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.Информационная - уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| **Рефлекси-онно-оценоч-ный этап**Подведе-ние итогов занятия(3 мин)Рефлексия(5 мин) | Системати-зация знаний по теме | Словес-ный метод, метод устного контро-ля | - Наше занятие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны.Сегодня на занятии мы с вами много говорили о школе. Даже Незнайка захотел попасть к нам и вместе с нами учиться. Логопедическая игротека заставила нас задуматься о многом. Давайте подумаем, о каких важных вещах шел сегодня разговор?- А теперь давайте выразим свои мысли и чувства о логопедической игротеке.(слайд 28: *на слайде надпись – ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА – ЭТО…)*-Какие задания вам понравились?-Какие задания у вас вызвали затруднения?-Оцените свою работу с помощью колобков –смайликов, которых вы видите на экране.(слайд 29: *на слайде три смайлика – весёлый, удивлённый и грустный)*- Нарисуйте на листе бумаги такой смайлик, который, по вашему мнению, подходит именно тебе. Я напомню, что весёлый означает, что на занятии всё было понятно; удивленный – остались вопросы и неясности; грустный – было трудно и непонятно. -Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Но кто же стал сегодня победителем нашей логопедической игротеки? Давайте подсчитаем Незнайкины медальки. - Победителем (-ницей) стал (а) …. Ему (ей) вручается Незнайкина грамота.- Но сегодня победителей гораздо больше: это и Незнайка, который захотел учиться в школе, и все ребята, которые принимали активное участие в нашем мероприятии. Поэтому все награждаются сладкими призами.-Я и Незнайка прощаемся с вами и ждем новых встреч.(слайд 30: *на слайде появляется Незнайка и слова «Молодцы! До новых встреч!»)* | *Ответы учащихся:*- Все буквы должны находиться на своих местах в слове.- Буквы нельзя путать.- Нужно употреблять слова в нужном значении, тогда тебя все поймут.- Необходимо много трудиться, чтобы стать грамотным.  И т.п…*Дети придумывают слова, которыми хотели бы выразить свои эмоции от занятия:*- интересно,- здорово,- увлекательно и т.д.*Ответы детей**Ответы детей**Учащиеся рисуют смайлики.**Подсчитываются медальки.**Победителю выдается грамота.**Раздаются сладкие призы.**Дети прощаются, уходят.* | Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные:уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь контролировать и оценивать качество и уровень усвоения знаний.Познавательные:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, закреплять навыки рефлексии.Коммуникативные:уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Коммуникативная:уметь не бояться выказывать своё отношение к деятельности, говорить об этом в присутствии одноклассников и педагога. | Речевая оценка учителя и обучающихся,самооценка,самопроверка |

Список использованных источников:

1. **Ефименкова Л.Н**. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991 г.;
2. **Варченко В. И.** Уроки логозаврии: весело и быстро готовимся к школе / В. И. Варченко, Л. И. Клетнова, А. Б. Ларина. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 143. – (Школа развития).
3. **Ефименкова Л.И.**Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. И. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М., 1991.
4. **Игры** в логопедической работе с детьми. М., 1981.
5. **Кукушкина В.С.** Логопедия в школе. – ИКЦ «МарТ», 2004 г.;
6. **Ожегов** **С.И.** Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2010 г.
7. **Тарабарина Т.И.** Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Н.В.Елкина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с., ил.
8. **Черошникова Г.С.** Логопедические занятия в школе - Иркутск, 2001 г.
9. **Якубовская Э. В.** *и др.* Дидактические игры / Э. В. Якубовская. – М., 1991.
10. **Интернет – сайт** http : [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) / 1549 /.
11. <http://static.diary.ru/userdir/7/3/3/8/733808/72394345.jpg>
12. **Интернет – сайт** «Тренажер для глаз»: <https://youtu.be/-JnM1V7VCpA>