Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

(ГКОУ СО «Карпинская школа – интернат»)

**КОНСТРУКТ**

модуль «Логопедическая игротека»,

тема внеклассного занятия «Школа»

для 2-го класса.

Карпинск 2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Автор занятия | Воинкова Лариса Николаевна |
| Должность | Учитель - логопед |
| Образовательное учреждение | ГКОУ СО «Карпинская школа – интернат» |
| Предмет | логопедия |
| Класс | Учащиеся 2 класса (8 человек)  Логопедическое заключение: несформированность языковых и речевых средств |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| **Методическая информация** | |
| Урок модуля | Логопедическая игротека |
| Тема занятия | Школа |
| Место занятия в коррекционной программе | Тема занятия включена в раздел по внеурочной деятельности как внеклассное занятие |
| Цель занятия | Развитие мотивации, заинтересованности к логопедическим занятиям в школе |
| Задачи занятия | Образовательные задачи:   * Продолжать совершенствовать и закреплять навыки словообразования и словоизменения. * Продолжать обучать навыкам работы с деформированными словами и предложениями. * Продолжать совершенствовать и актуализировать словарный запас по лексической теме «Школа».   Коррекционно-развивающие задачи:   * Продолжать развивать фонематический слух, зрительное внимание, мышление, память, восприятие. * Продолжать развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, чтения. * Продолжать развивать пассивный и активный словарь. * Продолжать развивать навыки самоконтроля. * Продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия. * Продолжать развивать положительную учебную мотивацию. * Продолжать коррекцию устной речи, навыков связного высказывания.   Воспитательные задачи:   * Продолжать воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД:**   * мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению; * активизация самостоятельности, интереса к способу действий; * развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков групповой работы.   **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**   * осуществление самоконтроля; * оценивание результатов своей деятельности на основе критерия успешности и неуспешности; * проявление целеустремленности и настойчивости в достижении целей.   **Познавательные:**   * умение анализировать,строить логическую цепь рассуждений, доказательств; * умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; * умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; * умение самостоятельно находить способы решения проблем поискового характера.   **Коммуникативные:**   * умение участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли; * умение учитывать разные мнения, слушать и понимать речь других; * умение высказывать свою точку зрения; * умение работать в группе или в паре, выполнять различные роли, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.   **Предметные результаты:**   * умение правильно образовывать, изменять и согласовывать слова; * понимание и умение объяснять лексическое значение слов по теме; * понимание значения школы и осознание школьных ценностей в жизни человека и общества. |
| Используемые педагогические технологи  Формы  Методы | Корекционно-логопедические, здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационные.  Фронтальная, групповая.  Словесные, наглядные, интерактивные, игровой, практический, устного контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, проблемно – поисковый. |
| Ресурсы:  -основные  -дополнительные | Толковый словарь Ожегова; Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный»; русские народные пословицы, поговорки, загадки; ребусы и шарады о школе.  Презентация, интернетисточники, тренажеры для глаз |
| Оборудование | Компьютер, проектор, экран, Незнайкины медальки, цветные карандаши, лист белой бумаги, шары для оформления класса, сладкие призы всем участникам |
| Домашнее задание | Не предусмотрено |

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Пед инстру-  мента-  рий | Содержание | | Формирование  УУД | Формирование  ключевых компентностей | Оцен-ка |
| Деятельность  учителя - логопеда | Деятельность  учащихся |
| **Организационно-мотивационный этап**  Организа  цион-  ный момент  (2 мин) | Включить детей в деятель-ность на личностно-значимом уровне | Наглядный, словесный мето-ды | (слайд 1)  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Начнем наше занятие.  Дополните предложение:  - На занятии наши глаза внимательно смотрят и все…, уши внимательно слушают и все…,  руки не мешают, а …  а голова …  -Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу.  -Сели. Положили руки перед собой. Внимательно смотрим на меня. | *Здороваются с логопедом.*  *Заканчивают предложения.*  -видят,  -слышат,  -помогают,  -думает.  *Улыбаются друг другу, логопеду.*  *Садятся за парты.* | Личностные:  мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме. | Коммуникативная:  формируется способность учащихся выражать эмпатию к сверстникам, учителю. | Речевая оценка учителя |
| Актуализа-ция знаний.  Введение в тему занятия  (2 мин) | Использо-вать имею-  щиеся представления и знания для определе-  ния основного направления занятия | ИКТ;  словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы | -Ребята, угадайте, про кого я сейчас загадаю вам загадку:  Я одеваюсь очень модно,  Поколочу кого угодно,  На все вопросы отвечаю:  «Отстаньте, братцы, я не знаю!» (слайд 2)  Правильно, в течение всего занятия нас будет сопровождать веселый, неутомимый, озорной Незнайка. Он очень любит играть и уверен в том, что вы тоже с удовольствием поиграете с ним. Поиграете? | - Про Незнайку.  - да | Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий; развивать познавательный интерес к обучению.  Коммуникативные:  высказывать свою  точку зрения,  оформлять  свои мысли в  устной форме.  Регулятивные: выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия. | Учебно-познавательные:  применять имеющиеся знания на практике.  Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе.  Социальная,  коммуникативная:  высказывать свою точку зрения.  Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.  Информационная -  уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Речевая оценка учителя |
| Сообщение темы занятия  (1 мин) | Сформули-ровать тему урока и учебные задачи | Словесный, проблемно – поиско-вый методы | - Сегодня наше занятие мы назвали «Логопедическая игротека». Значит нас сегодня ждут разнообразные, увлекательные, интересные задания, где каждый сможет проявить себя. За каждый правильный ответ вы будете награждаться Незнайкиной медалькой, а в конце занятия мы определим победителя.  Чтобы стать победителем, нужно быть внимательным, активным и старательным. | *Дети слушают и воспринимают информацию* | Личностные: проявлять познавательную инициативу.  Регулятивные:  понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование).  Познавательные: уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи. | Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл.  Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать других. | Речевая оценка учителя |
| **Операци-онно-исполни-тельский этап**  Проработка темы занятия  Дидактическая игра «Путани-ца»  (3 мин)  Дидактическая игра «Незнайки-но письмо»  (5 мин)  Дидактическая игра «Загадки от Незнайки»  (3 мин) | Использо-вать имеющие-ся знания и включить новые знания в систему изучаемого материала.  Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции.  Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции.  Развивать пассивный и активный словарь, высшие психические функции | ИКТ;  игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | -Итак, мы начинаем!  -Первое задание называется «Путаница».  Однажды буквы поиграли,  Не по порядку в слове встали…  Но как им место отыскать?  Слова совсем нельзя понять.  И плачут буквы громко, дружно:  Кто нас расставит так, как нужно?  (слайд 3)  (слайд 4)  (слайд 5)  (слайд 6)  (слайд 7)  -Видите, ребята, какие замечательные слова у нас появились. Вот, как важно, чтобы каждая буква в слове стояла на своем месте.  - Ребята, нам пришло срочное письмо. Но кто же его автор? Мы узнаем это, если отгадаем первые буквы в названиях картинок.  (слайд 8)  - Итак, кто это?  -Правильно, это наш озорник и выдумщик Незнайка. Давайте узнаем, что же он пишет?  (слайд 9)  **-** Ничего понять нельзя! Опять все перепутал Незнайка. Кто мне поможет прочитать, что имел в виду Незнайка.  **-** Молодцы! Какой вывод можно сделать из этой истории с Незнайкиным письмом?  **-** Правильно.  **-** Незнайка выбрал для вас загадки. Попробуйте отгадать их. За правильный ответ будете награждены Незнайкиной медалькой.  1)Шел урок, а он молчал-  Перемену, видно, ждал.  Но закончился урок,  Громко прозвенел…  (слайд 10)  *(на слайде появляется картинка звонка)*  2) Будем весь урок писать,  Пригодится нам…  (слайд 11)  *(на слайде появляется картинка с изображением тетради)*  3) Он трудился весь урок,  От старания скрипел.  Отдохнуть на доску лег.  Ну, конечно, это…  (слайд 12)  *(на слайде появляется картинка с изображением мела)*  4) Все рисунки вмиг сотрет,  Если в ход пойдет…  (слайд 13)  *(на слайде появляется картинка с изображением ластика)*  5) Она в учебнике живет,  Страницы нужные находит,  И знает, видно, наперед,  Какую тему мы проходим...  (слайд 14)  *(на слайде появляется картинка с изображением закладки)*  **-** Ребята, на какую тему выбрал наш Незнайка загадки?  - Правильно, потому что Незнайка, как и вы, хочет учиться в школе и стать примерным учеником. | *На слайдах появляются деформированные слова. Дети читают слова, переставляя слоги.*  - осень  - школа  - ребята  - дружба  - радость  *На слайде одна за другой появляются картинки: нос, енот, звезда, нота, арбуз, йогурт, кот, аист.*  *Дети произносят только первые звуки в этих словах.*  - Незнайка.  *Дети читают письмо на слайде.*  - «Что за сутки? Еду я вторые шутки! Хочется к тигрятам мне быстрей попасть, в школе им загадки трудные задать».  *Дети исправляют запись, глядя на слайд*  - Что за шутки? Еду я вторые сутки! Хочется к ребятам мне быстрей попасть, в школе им загадки трудные задать!  - Нужно употреблять слова в правильном значении, тогда сразу все становится ясно.  - Звонок  - Тетрадь  - Мел  - Ластик  - Закладка  - О школе | Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.  Предметные:  совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; словообразования и словоизменения.  Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту, анализировать, рассуждать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, уметь использовать полученные (имеющиеся) знания на практике.  Коммуникативные:  участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-  ща и высказывать своё предположе-ние, уметь оформлять свои мысли в устной речи.  Регулятивные:  уметь работать по предложенному плану,преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения трудностей, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Предметные:  совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений, словообразования и словоизменения, чтения. | Информационные:  умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию.  Коммуникативные:  умение работать в коллективе,  осуществление контроля над собственной деятельностью и деятельностью одноклассников.  Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл.  Социальная:  возможность оценить свои силы в данной предметной области, опыт самопознания.  Учебно-познавательная:  производить анализ, формулировать выводы. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| Физминутка  (5 мин)  Гимнастика для глаз  Игра «Встань – сядь» | Снять напряже-ние, связанное с умствен-ной и фи-зической нагрузкой.  Развивать высшие психичес-кие функции, общую моторику. | ИКТ;  здоро-вьесберегающие технологии;  игровой метод, метод самоконтроля | - Вместе с Незнайкой нам сегодня помогает наш друг – компьютер. И сейчас он поможет отдохнуть нашим глазкам.  (слайд 15 *с тренажером для глаз под музыку*)  - А, чтобы вам получить заряд бодрости, мы с Незнайкой приготовили для вас веселые стихи, в которых вы должны будете ответить на вопросы. Будьте очень внимательными. При ответе «ДА» вы должны встать, а при ответе «НЕТ» - сесть.  - Итак,  В рифму дайте мне ответ  Словом «да»иль словом «нет.  Только вы не торопитесь,  На крючок не попадитесь!  В школе есть урок труда?  Борщ – полезная еда?  После завтрака обед?  Есть колёса у ракет?  С улыбкой к зубному идём мы в кабинет?  Нужен вечером нам свет?  Ест бензин велосипед?  Вы весёлые всегда?  - Молодцы! Всё правильно сделали. Садитесь за парты. | *Дети следят глазами за перемещениями предметов на слайде*  *Дети выходят на середину класса и встают в круг*  - Да *(стоят)*  - Да *(стоят)*  - Да *(стоят)*  - Нет *(приседают)*  - Нет *(сидят)*  - Да *(встают)*  - Нет *(приседают)*  - Да *(встают)*  *Дети садятся на свои места* | Личностные:  осознавать важность сохранения и укрепления здоровья.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль за собственной речью, уметь самостоятельно регулировать свои действия и оценивать правильность их выполнения,  уметь самостоятельно регулировать собственные силы и энергию.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь учителя. | Учебно-познавательные:  применять имеющиеся знания на практике.  Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе.  Социальная,  коммуникативная:  высказывать свою точку зрения.  Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.  Информационная -  уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Одобрение учителя деятельности детей |
| Дидакти-ческая игра «Ребусы, шарады»  (8 мин) | Развивать фонемати-ческие и лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции, активный и пассивный словарь | ИКТ;  игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | - А теперь пришла пора  Отгадать нам, детвора,  Ребусы, шарады,  Чтобы все мы были рады!  - Разгадывание шарад и ребусов – это интересная игра. Они тренируют нам ум, память и внимание! Сейчас вы станете двумя командами, и каждая команда получит своё задание.  - Каждая команда по очереди должна разгадать по три шарады – ребуса. Если одна команда затрудняется, ей помогает вторая команда. И, в результате, победит дружба.  - Итак, задание №1 для 1 команды:  Мой первый слог найдёшь тогда,  Когда в котле кипит вода,  ТА – слог второй, а в целом –  Школьный столик твой.  (слайд 16: *на слайде картинка ПАР+слог ТА)*  *(на слайде появляется слово ПАРТА)*  - Задание №1 для 2 команды:  Начало деревом зовётся,  Конец – читатели мои,  Здесь в книге целое найдётся,  И в каждой строчке есть они.  (слайд 17: *на слайде картинка БУК+слог ВЫ)*  *(на слайде появляется слово БУКВЫ)*  - Задание №2 для 1 команды:  Первое предлог,  Второе – летний дом,  А целое порой  Решается с трудом.  (слайд 18: *на слайде картинка с домиком, а перед ним предлог ЗА)*  *(на слайде появляется слово ЗАДАЧА)*  - Задание №2 для 2 команды:  С К я в школе на стене,  Горы, реки есть на мне.  (слайд 19: *на слайде появляется картинка КАРТА)*  С П от вас не утаю –  Тоже в школе я стою.  *(на слайде появляется картинка ПАРТА)*  - Задание №3 для 1 команды:  Мне не пройти в ветвистый лес –  Мои рога в ветвях застряли,  (слайд 20: *на слайде появляется картинка ОЛЕНЬ)*  Но обменяй мне Л на С –  И листья леса все завянут.  *(на слайде появляется слово ОСЕНЬ)*  - Задание №3 для 2 команды:  В тетради я бываю косая и прямая.  И, наконец, порою в шеренгу вас построю.  (слайд 21: *на слайде появляется картинка ЛИНИЯ: прямая и косая)* | *Дети делятся на две команды*  - Парта  - Буквы  - Задача  - Карта  - Парта  - Олень  - Осень  - Линия | Предметные:  закреплять навыки словообразования и словоизменения, слогового анализа и синтеза, пассивного и активного словаря.  Познавательные: уметь проявлять познавательскую инициативу.  Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.  Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-  щей и высказывать своё предположе-ние,  уметь оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, работать в группе. | Информационная:  самостоятельно анализировать, обрабатывать необходимую информацию.  Коммуникативные:  умение работать в коллективе,  осуществление контроля над собственной деятельностью и деятельностью одноклассников. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| Дидакти-ческая игра «Закончи послови-цу»  (3 мин) | Развивать лексико-граммати-ческие процессы, высшие психические функции, активный и пассивный словарь | ИКТ;  игровой,словес-ный, нагляд-ный, проблемно – поиско-вый методы, метод самокон-троля, взаимоконтроля | - Наш Незнайка, видя, как здорово вы отгадали все его загадки, справились с трудными ребусами и шарадами, хочет стать таким же умным и знающим. Давайте сейчас дадим ему полезные советы. А помогут нам, конечно, русские пословицы.  Следующая игра – конкурс на знание русских пословиц. Начало пословицы вы прочитаете на слайде, а закончить пословицу вы должны самостоятельно.  Итак, пословица № 1:  - ученье – свет, а неученье..  (слайд 22: *на слайде появляется слово ТЬМА)*  - Пословица № 2:  учиться – всегда ….  (слайд 23: *на слайде появляется слово ПРИГОДИТСЯ)*  *-* Пословица № 3:  что твёрдо выучил, долго…  (слайд 24: *на слайде появляется слово ПОМНИТСЯ)*  *-* Пословица № 4:  догадка хороша, а знание…  (слайд 25: *на слайде появляется слово ЛУЧШЕ)*  - Пословица № 5:  кто любит науки, тот не знает…  (слайд 26: *на слайде появляется слово СКУКИ)*  *-* Пословица № 6:  учить – ум…  (слайд 27: *на слайде появляется слово ТОЧИТЬ)*  - Школа… Какую роль она играет в нашей жизни?  - Я думаю, что пословицы о роли знаний в жизни человека пригодятся не только Незнайке, но и вам. | *Ответы детей*  - Тьма  - Пригодится  - Помнится  - Лучше  - Скуки  - Точить  - В школе мы учимся читать и писать, приобретаем новые знания. | Личностные: развивать учебную активность, познавательный интерес к обучению.  Предметные: совершенствовать и расширять объем пассивного и активного словаря, развивать навыки чтения, согласования, словоизменения, словообразования, связного высказывания.  Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту, анализировать, рассуждать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, уметь использовать полученные (имеющиеся) знания на практике.  Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве, слушать товари-  щей и высказывать своё предположе-ние,  уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом,  уметь оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательные:  применять имеющиеся знания на практике.  Коммуникативная**:** уметь взаимодействовать в коллективе, развивать умения внимательно слушать и активно обсуждать выполненное задание.  Социальная,  коммуникативная:  высказывать свою точку зрения.  Учебно-познавательные: учиться оперировать знаниями.  Информационная -  уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. | Само-оценка, взаимо-оценка, оценка учителя, одобре-ние учителя |
| **Рефлекси-онно-оценоч-ный этап**  Подведе-ние итогов занятия  (3 мин)  Рефлексия  (5 мин) | Системати-зация знаний по теме | Словес-ный метод, метод устного контро-ля | - Наше занятие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны.  Сегодня на занятии мы с вами много говорили о школе. Даже Незнайка захотел попасть к нам и вместе с нами учиться. Логопедическая игротека заставила нас задуматься о многом. Давайте подумаем, о каких важных вещах шел сегодня разговор?  - А теперь давайте выразим свои мысли и чувства о логопедической игротеке.  (слайд 28: *на слайде надпись – ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА – ЭТО…)*  -Какие задания вам понравились?  -Какие задания у вас вызвали затруднения?  -Оцените свою работу с помощью колобков –смайликов, которых вы видите на экране.  (слайд 29: *на слайде три смайлика – весёлый, удивлённый и грустный)*  - Нарисуйте на листе бумаги такой смайлик, который, по вашему мнению, подходит именно тебе. Я напомню, что весёлый означает, что на занятии всё было понятно; удивленный – остались вопросы и неясности; грустный – было трудно и непонятно.  -Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Но кто же стал сегодня победителем нашей логопедической игротеки? Давайте подсчитаем Незнайкины медальки.  - Победителем (-ницей) стал (а) …. Ему (ей) вручается Незнайкина грамота.  - Но сегодня победителей гораздо больше: это и Незнайка, который захотел учиться в школе, и все ребята, которые принимали активное участие в нашем мероприятии. Поэтому все награждаются сладкими призами.  -Я и Незнайка прощаемся с вами и ждем новых встреч.  (слайд 30: *на слайде появляется Незнайка и слова «Молодцы! До новых встреч!»)* | *Ответы учащихся:*  - Все буквы должны находиться на своих местах в слове.  - Буквы нельзя путать.  - Нужно употреблять слова в нужном значении, тогда тебя все поймут.  - Необходимо много трудиться, чтобы стать грамотным.  И т.п…  *Дети придумывают слова, которыми хотели бы выразить свои эмоции от занятия:*  - интересно,  - здорово,  - увлекательно и т.д.  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Учащиеся рисуют смайлики.*  *Подсчитываются медальки.*  *Победителю выдается грамота.*  *Раздаются сладкие призы.*  *Дети прощаются, уходят.* | Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные:  уметь выделять и формулировать то, что усвоено,  уметь контролировать и оценивать качество и уровень усвоения знаний.  Познавательные:  уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,  закреплять навыки рефлексии.  Коммуникативные:  уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь с достаточной полнотой и точностью оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Коммуникативная:  уметь не бояться выказывать своё отношение к деятельности, говорить об этом в присутствии одноклассников и педагога. | Речевая оценка учителя и обучающихся,  самооценка,  самопроверка |

Список использованных источников:

1. **Ефименкова Л.Н**. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991 г.;
2. **Варченко В. И.** Уроки логозаврии: весело и быстро готовимся к школе / В. И. Варченко, Л. И. Клетнова, А. Б. Ларина. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 143. – (Школа развития).
3. **Ефименкова Л.И.**Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. И. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М., 1991.
4. **Игры** в логопедической работе с детьми. М., 1981.
5. **Кукушкина В.С.** Логопедия в школе. – ИКЦ «МарТ», 2004 г.;
6. **Ожегов** **С.И.** Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2010 г.
7. **Тарабарина Т.И.** Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Н.В.Елкина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с., ил.
8. **Черошникова Г.С.** Логопедические занятия в школе - Иркутск, 2001 г.
9. **Якубовская Э. В.** *и др.* Дидактические игры / Э. В. Якубовская. – М., 1991.
10. **Интернет – сайт** http : [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) / 1549 /.
11. <http://static.diary.ru/userdir/7/3/3/8/733808/72394345.jpg>
12. **Интернет – сайт** «Тренажер для глаз»: <https://youtu.be/-JnM1V7VCpA>