Приложение № 1 к рабочей программе по логопедии для 1 – 4 классов

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» сентября 2017 г

Календарно – тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий в 1классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Поплану | Пофакту | Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте | Совершенствование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи |
| Тема | Навыки звукового анализа и синтеза | Тема | Лексико - грамматические упражнения и игры | Связная речь | Оборудование |
| 1 | 18.09 |  | Звуки окружающего мира | Упражнения на развитие речевого и | Падежные конструкции сущ. | «Договорипредложение» | Развитие понимания речи | Предметы,пиктограммы, |
|  |  |  |  | фонематического слуха | «Овощи» | «Как собирают овощи» |  | предметные картинки, незнайка |
| 2 | 19.09 |  | Звуки речи, знакомство с понятием «слово» | Образование звуков речи, их отличие от неречевых, различие слов, близких по звуковому составу | «Овощи» | «Повторипредложение» | Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» Л. Н. Смирнова | Звуковые замки, модели звуков, слов |
| 3 | 21.09 |  | Звук А и буква А | Определение позиций звука А в слове (начало, конец). Знакомство с буквой А | ИМ. П. ЕД. и МН. Ч. СУЩ. «Фрукты» | «Один - много» «Закончи предложение» | Работа над фразой | Предметные картинки, игрушки, символ звука |
| 4 | 25.09 |  | Звук У и буква У | Определение позиции звука У в слове (начало, конец), соотнесение звука с буквой | Падежные конструкции сущ., относительные прилагательные, глаголы в наст, времени. «Осень» | «Подбери действие» «Подбери признак» «Договори предложение» | Составление 2-х - словных и 4-х - словных предложений с введением одного определения | Игрушки,предметныекартинки |
| 5 | 26.09 |  | Звуки А, У и буквы А, У | Анализ и синтез сочетаний типа А У, У А | Родит, падеж сущ., предлоги «В» и «НА».«Сад - огород» | «Четвёртый лишний» «Чего не стало?» | Рассказ - описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко» | Предметныекартинки |
| 6 | 28.09 |  | Звук И и буква И | Определение позиций звука И в словах (начало, конец), анализ сочетаний типа АУИ, знакомство с буквой И | «Игрушки» Относит, прилаг-ые, глаголы ед. ч. Прошедшего времени | «Один – много» «Лишний предмет» «Договори предложение» | Рассказ – описание «Кукла» или «Машинка» | Игрушки,предметныекартинки |
| 7 | 02.10 |  | Звуки К,Кь и буква К | Определение позиций звука К в слове (начало, | Падежныеконструкции | «Кто кем будет» «Угадай и повтори» | Составление рассказа по | Картинки, сюжетные картинки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конец, середина). Анализ обратного слога: АК, УК, ИК, знакомство с буквой К | (творит, и имен, падеж сущ-ых) в ед. ч. Употребление предлогов К, ОТ. «Дикие животные» | «Кто к кому» «Кто от кого» | опорнымпредметнымкартинкам |  |
| 8 | 03.10 |  | Звуки П,Пь и буква П | Определение позиций звука П в слове (начало, конец, середина). Анализ обратного слога типа АП.Соотнесение звука с буквой | Согласование глагола и сущ. в роде, числе, «падеже»; ед. и мн. число сущ. Употребление предлогов ПО, | «Что с чем и с кем дружит?» «Один - много» | Составление предложений по опорным словам | Игрушки, предметы |
|  |  |  |  |  | ПОД, ПЕРЕД.«Мебель» |  |  |  |
| 9 | 05.10 |  | Звуки Т,Ть и буква Т | Определение позиции звука Т в слове (начало, конец, середина). Анализ обратного слога типа А Т.Знакомство с буквой | Употребление слов – антонимов.Падежные конструкции. Родительный падеж существительных. «Транспорт» | «Чего не стало?» «На чём любишь ездить?» «Было – стало» | Составление предложений по демонстрации действий | Игрушки куклы, рисунки, предметные картинки |
| 10 | 09.10 |  | Звук 0 и буква 0 | Определение позиций звука О в слове (начало, конец, середина). Анализ обратного слога: ОК, ОП, ОТ. Соотнесение звука с буквой | Глаголы совершенного и несовершенного вида. «Домашние животные» | Игра «Много – один» «Подбери как можно больше действий к предмету» | Постановка вопроса к сюжетным картинкам | Сюжетные картинки, игрушки животных |
| 11 | 10.10 |  | Звуки К, Т, П | Полный анализ слов типа КОТ | Предлоги В, НА, ПОД | «Кто где спрятался?» | Подбор по смыслу нужных предлогов в предложении | Игрушки.Предметныекартинки |
| 12 | 12.10 |  | Гласные звуки А, 0, У, И | Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук» | Относительныеприлагательные.«Одежда» | «Назови, какой» «Что из чего сделано?» | Составление предложений по двум опорным картинкам | Предметы одежды из разной ткани |
| 14 | 16.10 |  | Звуки М,Мь и буква М | Звуковой анализ слов типа МАК. Понятие «твёрдый (мягкий) согласный» | Притяжательные прилагательные. «Животные» Употребление глаголов - действий к предложенным | «Чей, чья, чьё?» «Кто (что) что делает, делал?» | Восстановление связного рассказа по теме занятия | Игрушки, картинки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | существительным |  |  |  |
| 13 | 17.10 |  | Звуки Н, Нь Буква Н | Знакомство с понятием «слог» Соотнесение звуков с буквой | Относительныеприлагательные.Детёнышиживотных | «Назови, какой» «Кто где живёт?» | Составлениепредложений | Предметные картинки, схемы, таблицы |
| 15 | 19.10 |  | Звуки X, Хь Буква X | Понятие «согласный звук». Синтез звуков в односложных словах | Слова – антонимы | «Какой по счёту?» игра «Наоборот» | Составлениепредложений | Игрушки,предметныекартинки |
| 16 | 23.10 |  | Звуки К-Х | Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов типа ПУХ, КОТ | Употребление существительных с предлогами. Мебель | «Сели – встали» «Раздели на слоги» «Будь внимательным» | Составлениесложноподчинённыхпредложений | Предметные картинки, предметы мебели |
|  |  |  |  |  |  | «Магазин» |  |  |
| 17 | 24.10 |  | Звук Ы и буква Ы | Определение позиции звука Ы (середина, конец) | Образование сущ-ых мн. Ч., согласование числит, с сущ. «Транспорт» | «Один – много» «Два – пять» «Весёлый поезд» | Составление описательной загадки о каком – либо виде транспорта | Предметные картинки, игрушки |
| 18 | 26.10 |  | Звуки Ы-И | Определение позиции звуков Ы, И в словах (середина, конец) | Падежные конструкции: творительный падеж существ-ых; глаголы в наст, времени. «Профессии на транспорте» | «Кто что делает?» «Кто чем управляет?» | Составление предложений, развитие диалогической речи | Предметныекартинки |
| 19 | 07.11 |  | Звуки [С], [Сь] и буква С | Определение позиций звука С в словах. Полный анализ слов типа СУП,СОК, СОМ. | Относительные и качественные прилагательные. «Посуда» | «В магазине» «Назначение посуды» | Ответы на вопросы полным предложением | Предметы посуды, игрушка «Карлсон» |
| 20 | 09.11 |  | Звуки С, Сь | Синтез звуков в односложных словах | Предлоги С (СО), ИЗ. Падежные конструкции (творит, и родит, падежи). Посуда | «Что с чем?» «Из чего?» | Составление предложений с предлогами С, ИЗ | Предметныекартинки |
| 21 | 13.11 |  | Звуки [3], [Зь]. Буква 3 | Деление слов на слоги. Понятие «звонкий согласный звук». Знакомство с буквой 3 | Глаголы настоящего времени. «Профессии на стройке» | «Что делает?» | Составление рассказов - описаний | Игрушки, картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 14.11 |  | Звуки 3, Зь | Деление слов на части. Звукослоговой анализ слова | Предлоги ЗА, ИЗ- ЗА. Зима | «Подбери слово к схеме» «Составь слова из частей» «Собери распавшееся слово» | Составлениепредложений | Картина «Зимний лес» Предметные картинки |
| 23 | 16.11 |  | Звуки С-3 | Определение позиции звуков [С] - [3] в слове. Звонкие и глухие согласные | Предлоги С, ЗА, СО, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД. Родственные слова | «Запомни - повтори» «Посели животных в дом» «Кроссворд» | Ответы на вопросы распространённым предложением | Предметные картинки, игрушки |
|  |  |  |  |  | «Птицы зимой» | «Слова одной |  |  |
| 24 | 20.11 |  | Звуки С, 3, Сь-Зь | Слоговой анализ и синтез слов | Однокоренныеслова,притяжательныеприлагательные | семейки»«Чей, чья, чьё, чьи?» «Забавный скворец» | Составление рассказа – описания «Зимой» | Предметные картинки, игрушка |
| 25 | 21.11 |  | Звуки Б, Бь, буква Б | Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове | Изменение глагола ХОЧУ по числам, родам,временам.Употребление суффиксов онок, енок, ат, ят. Дикие животные зимой | Игра «Магазин» «Самый внимательный» «Большие и маленькие» | Ответы на вопросы полным предложением | Игрушка Белка, предметные картинки |
| 26 | 23.11 |  | Звуки П, Б (Пь, Бь) | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных | Слова – паронимы | «Четвёртый лишний» «Подскажи словечко» «Составь слово из слогов» «Раздели слово на слоги» | Составление предложений по опорным словам | Плоскостные фигуры, картинки |
| 27 | 27.11 |  | Звуки В, Вь, буква В | Звукослоговой анализ и схемы слов типа СО – ВА. Подбор слов к схемам | Родственные слова. Предлоги В, У «Птицы» | «Назови ласково» «Слова одной семейки» | Вставить нужный предлог в предложение | Предметныекартинки |
| 28 | 28.11 |  | Звуки Д,Дь, букваД | Звуковой анализ и синтез. Подбор схемы к слову | Однокоренные слова. Употребление антонимов. Существительные в косвенных падежах. | «Подбери слова» «Скажи наоборот» «Закончи предложение» | Вставить нужное слово в предложение | Предметные картинки, мяч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Одежда зимой» |  |  |  |
| 29 | 30.11 |  | Звуки Т,Д, Ть,Дь | Определение места звука в слове | Употребление слов – паронимов. Согласование числительных с существительным | «Подскажисловечко»«Разноцветныефишки» | Ответы на вопросы полным предложением | Картинки, цветные фишки, мяч |
| 30 | 04.12 |  | Звуки Г, Гь. Буква Г | Выделение ударного слога. Подбор слов к схемам | Сущ-ые в винит, падеже ед. и мн. Числа. Согласование числительных с существительным. «Зимующие птицы» | Игра «Вспоминай – А» | Составление сложноподчинённых предложений по картинкам | Плоскостные фигуры птиц, предметные картинки, разрезные картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 05.12 |  | Звуки К-Г, Кь-Гь | Звукобуквенный анализ. Подбор схемы к слову | Употребление предлогов. Образование глаголов в ед. и мн. Числе изъявительного наклонения. Образование притяжательных прилагательных | Игра «У кормушки» Игра «Один – два» Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» | Самостоятельное составление предложений с предлогами | Предметныекартинки |
| 32-33 | 07.1211.12 |  | Звук Ш и буква Ш | Звукослоговой анализ. Схемы слов типа ШАР, МЫШКА | Предлоги под, из – под. Слова – паронимы. «Игрушки» | «Прятки»«Путаница» | Работа с деформированным предложением. Ответы на вопросы полным предложением с добавлением предлога | Игрушки, картинки |
| 34-35 | 12.1214.12 |  | Звуки С – Ш | Звуковой анализ и синтез. Графический анализ слогов и слов | Подбор существительных к признакам | «Отгадай предмет» | Составление предложений различных типов | Картинки со звуками [Ш] и [С], окружающие предметы, мяч |
| 36-37 | 18.1219.12 |  | Звук Ж и буква Ж | Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза. Подбор картинки к схемам | Родственные слова «Пресноводные рыбы» | «Семейка слов» «Рыбка» «Кто лишний?» | Умение отвечать на вопросы, составление рассказа | Картинки, мяч, схемы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | 21.1225.12 |  | Звуки Ж-Ш | Подбор картинок с определённым количеством звуков | Приставочные глаголы. Слова – паронимы | «Пойми меня» «Подбери пару» | Ответы на поставленные вопросы | Игрушки, картинки |
| 40 | 26.12 |  | Звуки Ж-3 | Определение места звука в слове. Анализ предложений, его графическая запись | Согласование числительных с существительными | «Назови, сколько» «Есть – нет» «Составь предложение» «Послушай и исправь» | Работа с деформированным предложением.Составление предложений по картинкам | Предметные картинки, схемы предложений |
| 41 | 28.12 |  | Звуки С, Ш, 3, Ж | Ударение. Игровые приёмы звукового анализа и синтеза | Относительныеприлагательные | «Какой? Какая? Какое?» | Употребление предложений с однородными | Фигурки животных, предметные картинки |
|  |  |  |  |  |  |  | членами |  |
| 42-43 | 10.0112.01 |  | Звук и буква Л, звук Ль | Звуковой анализ различных типов слов.Составление схемы различных типов слов | Образование существительных в косвенных падежах | «Кому что нужно» «Что без чего» | Сложноподчинённые предложения. Пересказ текста | Предметные картинки, текст JI. Черского «Метла и старый барабан» |
| 44 | 15.01 |  | Звуки Р, Рь, буква Р | Звуковой и звукобуквенный анализ слов | Глаголы «Наша армия» | «Кто что делает?» | Составление предложений по картинкам | Предметные картинки, буквы магнитной азбуки |
| 45 | 17.01 |  | Звуки Р, Рь Буква Р | Схема предложения. Определение места звука | Глаголы движения с приставками.Предлоги. «Наша армия» | «Эскадрилья» | Диалог | Игрушки, картинки |
| 46 | 19.01 |  | Звуки Р, Л | Место звука в слове | Образование сложных слов. Разноприставочные глаголы | Игра «Образуй – А» «Слова» | Ответы на вопросы полным предложением | Цветные фишки, мяч, картинки |
| 47 | 22.01 |  | Звук Э и буква Э | Выделение ударного слога. Звукослоговой анализ | Одушевлённые и неодушевлённые предметы.Образование притяжательных прилагательных от существительных. Пространственные предлоги. Животные | «Четвёртый лишний» Игра «Прятки» | Повествовательные и вопросительные предложения | Предметные и сюжетные картинки, игрушки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-49 | 24.0126.01 |  | Звук [Й], (йот) Буква Й | Определение места звука в слове. Анализ предложения | Приставочные глаголы. Образование однокоренных слов.Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.«Ранняя весна» | Игра «Семейка слов» «Ловишка» «Что делает девочка?» | Составление предложений с предлогами, пересказ по мнемотаблице | Сюжетные картинки, мнемотаблица «Март», мяч |
| 50 | 29.01 |  | Звук Ль, Й | Подбор слов к схемам | Падежныеконструкции | «Исправь ошибку» «Подбери действие» | Умение согласовывать слова | Игрушки, картинки |
|  |  |  |  |  | «Животные» |  | в предложении |  |
| 51-52 | 31.0102.02 |  | Звук Ц Буква Ц | Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука | Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами «Профессии» | «Назови ласково» «Кому что нужно?» | Работа с деформированной фразой | Игрушки, картинки |
| 53-54 | 05.0207.02 |  | Звуки Ц- С | Составление слов из слогов | Родственные слова | «Сделай предмет маленьким» «Он - она» | Составление предложений по картинке (игрушке) | Магазин игрушек |
| 55-56 | 09.0219.02 |  | Звук Ч Буква Ч | Игровые приёмы звуко - вого анализа и синтеза. Подбор слов с заданным звуком и позицией звука. Определение места звука в слове | Изменение слов при помощи уменьши - тельно-ласкатель - ных суффиксов. Образование срав - нительной степени прилагательных от наречий | Игра «Докончи слово»Игра «Измени слово»Игра «Ответь на вопрос - КАК?» | Ответы на вопросы сложным распространённым предложением | Предметныекартинки,игрушки,мяч |
| 57 | 21.02 |  | Звук Ч, Ть | Упражнения в звукослоговом анализе и синтезе | Родственные слова «Птицы весной» | «Кого пригласим?» | Постановка вопроса. Беседа по картине Е. А. Саврасова «Грачи прилетели» | Игрушки, картина |
| 58-59 | 26.0228.02 |  | Звук Щ и буква Щ | Анализ слов и предложений | Образование сложных слов - существительных, обозначающих профессии. Употребление под- | «Сложные слова. Назови профессию» | Составлениесложноподчинённыхпредложений | Картинки,мяч,буквы магнитной азбуки, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | чинительных союзов ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, ПОТОМУ что.«Профессии» | «Кто лишний?» |  | раздаточныйматериал |
| 60 | 02.03 |  | Звуки Щ, Сь | Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов | Степени сравнения прилагательных | «Четвёртыйлишний» | Пересказ рассказа «Щенок» | Сюжетная картинка, игрушки |
| 61 | 05.03 |  | Звуки Ч, Щ | Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов | Слова - действия | «Исправь ошибки» | Рассказ «В роще» | Картинки |
| 62 | 07.03 |  | Звуки Ш, Щ | Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов | Подбор признаков и действий | «Какой? Что делает?» | Пересказ рассказа«Воробей»(по Тургеневу). Употреблен. в речи сложноподчинён-х предложений | Предметныекартинки |
| 63 | 12.03 |  | Звуки Ч, Щ, Сь, Ть | Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов | Синонимы. Родственные слова | «Отгадай по описанию» «Кто скажет иначе» | Умение задавать вопросы | Рассказ «Смелая ласточка» |
| 64 | 14.03 |  | Шипящие и свистящие | Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза | Уменьшительно – ласкательные суффиксы | «Четвёртыйлишний» | Составлениеописательногорассказа | Картинка«Ласточка» |
| 65-66 | 16.0319.03 |  | Звуки Ф,Фь и буква Ф |  | Родственные слова | «Кем мы были...?» | Работа над деформированной фразой | Предметы, персонаж Незнайка |
| 67 | 21.03 |  | Звуки В-Ф |  | Притяжательныеприлагательные | «Подскажисловечко» | Пересказ рассказа «Волчишко» | Персонаж Фокусник |
| 68 | 23.03 |  | Мягкие согласные |  | Синонимы «Первые весенние цветы» | «Подбери слово» | Составление и распространение предложений | Картинки |

|  |
| --- |
| Связная речь |
| *№**за**ня**тия* | *По**пла**ну* | *По**фак**ту* | *Тема занятия* | *Содержание**коррекционной работы* | *Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности*  |
| 69 | 02.04 |  | Слово как часть предложения. | Усвоить понятие «слово» как часть предложения; лексического значение слова.Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы | Развивать зрительное внимание и память |
| 70 – 72 | 04.0406.0409.04 |  | Слова – предметы.Слова – действия.Слова – признаки. | Формировать и развивать умения дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.Формировать и развивать навыки образования словосочетаний (слово-предмет + слово-действие, слово-предмет + слово-признак).Формировать и развивать умения выделения слов из простого нераспространённого предложения.Формировать и развивать навыки правильного изменения слов, обозначающих признаки, по родам | Развивать зрительное и слуховое внимание и память |
| 73  | 11.04 |  | Группа слов и предложение.Связь слов в предложении. | Усвоить понятие «предложение».Развивать навыки дифференцирования понятий «слово» и «предложение».Формировать и развивать умения правильного согласования глагола с именем существительным в числе, роде.Вырабатывать навыки составления предложения из слов | Развивать слуховое внимание, восприятие, мышление |
| 74 | 13.04 |  | Дифференциация предложений по цели высказывания | Формировать и развивать умения самостоятельно образовывать предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьбу. | Развивать слуховое восприятие, логическое мышление |
| 75 | 16.04 |  | Знаки препинания в конце предложения | Формировать и развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.Вырабатывать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление |
| 76 – 82 | 18.0420.0423.0425.0427.0430.0404.05 |  | Распространение предложений и их грамматическое оформление | Формировать и развивать навыки составления предложений из трёх и более слов.Развивать навыки* согласования глагола с именем существительным в роде, числе, падеже;
* согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже
 | Развивать и тренировать слуховое, зрительное внимание и память |
| 83 – 84 | 07.0508.05 |  | Предлоги | Практическое знакомство с предлогами.Развивать навыки правильного пользования предлогами в устной речи | Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, память |
| 85 – 86 | 11.0514.05 |  | Составление рассказа | Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи, последовательность действий с опорой на вопросы, действия, предметные и сюжетные картинки. | Развивать фантазию, наглядно – образное, логическое и творческое мышление |
| 87  | 15.05 |  | Пересказ | Формировать и развивать умения последовательной передачи услышанного, понимания главной мысли в рассказе (тексте).Формировать навыки составления плана и рассказывания по плану.  | Развивать и тренировать слуховое внимание, память, мышление |
|  | с 16.05 по 25.05 |  | Итоговая диагностика устной и письменной речи | Выявить динамику в развитии фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов устной речи, процессов письма и чтения письменной речи | Выявить сформированность действия самоконтроля |