Приложение № 3 к рабочей программе

по логопедии для 1 – 4 классов

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

Календарно – тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий

во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**за**нят.* | *датапо плану* | *дата**по**факту* | *Тема занятия* | *Содержание**коррекционной работы* | *Развитие психологических предпосылок и* *навыков учебной деятельности*  |
| **Речь. Предложение. Слово** |
|  | 01.09- 14.09 |  | Диагностика устной иписьменной речи(входящая) | Выявление нарушений в устной речи и наличия специфических ошибок в письменных работах. Исследование состояния навыка чтения |
| 1 | 17.09 |  | Речь | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие |
| 2 | 19.09 |  | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.Ориентировка в пространстве, определение правого и левого направления в пространстве.Определение последовательности предметного ряда.Пространственные взаимоотношения объектов | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению |
| 3  | 21.09 |  | Временные представления | Основные единицы времени. Периоды человеческого возраста, возраст и роли членов семьи.Временная последовательность действий, событий.Названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием |
| 4 | 24.09 |  | Слова – предметы  | Слово как часть предложения.Лексическое значение слова.Слова, обозначающие живые и неживые предметы, постановка вопросов к этим словам.Обозначение изучаемых слов при помощи схемы | Развивать коммуникативные навыки |
| 5  | 26.09 |  | Слова – действия  | Обогащение глагольного словаря.Графическое изображение слов-действий.Подбор действия к предмету и постановка вопроса к слову – действию  | Развивать зрительное, слуховое внимание и память |
|  |  |  |  |
| 6 | 28.09 |  | Дифференциация слов – предметов и слов – действий  | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения.Графическое изображение простых предложений.Подбор слов к графическим схемам. | Развивать мыслительные операции |
| 7 | 01.10 |  | Слова – признаки  | Развитие словаря признаков.Подбор признаков к предметам (цвет, величина, форма, вкус и т.д.).Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.Развитие навыков постановки вопросов к словам – признакам.Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.Роль имён прилагательных в речи. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности |
| 8 | 03.10 |  | Распространение простого двусоставного предложения определением | Сочетание прилагательных с существительными.Правильное употребление окончаний прилагательных.Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Развивать слуховое внимание, память |
| 9 | 05.10 |  | Анализ предложения | Определение последовательности слов в предложении.Развитие навыков интонационно – правильного произношения предложений и правильного оформления на письме.Составление схем предложений.Составление предложений по схемам. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| **Звуки и буквы** |
| *Звукослоговой анализ и синтез. Ударение* |
| 10 | 08.10 |  | Гласные и согласные звуки.Дифференциация гласных и согласных звуков | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.Сравнительная характеристика звуков по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.Развивать тактильные ощущения |
| 11 – 14 | 10.1012.1015.1017.10 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слова | Выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове, последовательность звуков в слове.Соотношение между звуками и буквами.Соотнесение звуков с символами.  | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 15 – 17 | 19.1022.1024.10 |  | Слогообразующая роль гласных.Деление слов на слоги | Формирование и развитие умений делить слова на слоги при помощи гласных, выделять ударную гласную и ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 18 – 19 | 26.1029.10 |  | Слоговой анализ и синтез | Определение количества и последовательности слогов в слове.Составление слова из слогов.Виды слогов. | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 20 – 22 | 07.1109.1112.11 |  | Ударение.Смыслоразличительная роль ударения | Деление слов на слоги.Определение ударного слога в словах.Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, развитие навыков понимания значения слова в зависимости от ударения.Соотнесение слова со схемой. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления |
| *Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные* |
| 23 | 14.11 |  | Обозначение мягкости согласных гласными *–е, -ё, -и, -ю, -я* | Гласные *–е, -ё, -и, -ю, -я.*Дифференциация согласных звуков перед гласными  *–е, -ё, -и, -ю, -я.*Соотнесение количества звуков и букв в слове, развитие умений анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. | Развивать слуховое внимание и память |
| 24 | 16.11 |  | Обозначение мягкости согласных буквой *–ь* в конце, в середине слова | Развитие умений обозначать на письме мягкость согласных при помощи *–ь*.Соотнесение количества звуков и букв в слове, анализ слова с *–ь* на конце и в середине слова.Соотнесение слов с *–ь* со схемой.Смыслоразличительная роль *–ь*. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 25 | 19.11 |  | Разделительный *–ь* | Соотнесение количества звуков и букв в слове, произношения слова и его написания.Уточнение правил правописания разделительного *–ь*.Анализ слов с разделительным *–ь*. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 26 – 27 | 21.1123.11 |  | Дифференциация *а – я*  | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *а – я.*Дифференциация гласных *а – я*  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами.Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *–я*. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие |
| 28 – 29 | 26.1128.11 |  | Дифференциация *у – ю* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *у – ю.*Дифференциация гласных *у – ю*  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами.Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *-Ю.* | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | 30.1103.12 |  |  Дифференциация о- ё | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё.Дифференциация гласных о - ё в слогах,' словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной -ё. | Развивать зрительно-моторную и ' пространственную координацию, слуховое восприятие |
| 32-33 | 05.1207.12 |  |  Дифференциация ы - и | Уточнение и сравнение артикуляции |  |
|  |  | гласных ы - и.Дифференциация гласных ы - и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной-и. | Развивать слухопроизносительные дифференцировки |
| 34-35 |  10.1212.12 |  |  Дифференциация э - е | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э - е.Дифференциация гласных э - е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *-е*. | Развивать зрительно - моторную координацию и слуховое восприятие |
| 36-37 | 14.1217.12 |  |  Дифференциация ё-ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё-ю.Дифференциация гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных - ё-ю. | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3839 | 19.1221.12 |  | Проверочная работа | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности |
| Звонкие и глухие согласные |
| 40-41 | 24.1226.12 |  | Дифференциация [с] - [з] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з].Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [с] - [з]изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать мыслительные операции |
| 42-43 | 28.1209.01 |  | Дифференциация [ш] - [ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать логическое мышление |
| 44-45 | 11.0114.01 |  | Дифференциация [в] - [ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [в] - [ф] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать способности к переключению |
| 46-47 | 16.0118.01 |  | Дифференциация [б] - [п] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - | и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [б] - [п] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Формировать контроль за ходом своей деятельности |
| 48-49 | 21.0123.01 |  | Дифференциация [т] - [д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д].Соотнесение звуков с буквами, символамии «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях |
| 50-51 | 25.0128.01 |  | Дифференциация [г] - [к] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] - [к].Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [г] - [к] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению |
| 52 | 30.01 |  | Проверочная работа | Проверка навыков дифференцирования звонких и глухих согласных при письме под диктовку, грамотного записывания слов различной звукослоговой структуры, правильного оформления предложений при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты |
| **53-54** | 01.0204.02 |  | Дифференциация [с] - [ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на \* письме.Дифференциация звуков [с] - [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность |
| 55 | 06.02 |  | Дифференциация [з] - [ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. |  |
|  -56 |  08.02 |  |  | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [з] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля |
| 57-58 | 11.0213.02 |  | Дифференциация [ч] - [т'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [т'].Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [ч] - [т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения |
| 59-60 | 15.0218.02 |  | Дифференциация [щ] - [с'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [щ] - [с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Работа со словами – паронимами. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 | 20.0222.02 |  | Дифференциация [щ] - [ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [щ] - [ч] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению |
| 63-64 | 25.0227.02 |  | Дифференциация [ц] - [с] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с].Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [ц] - [с] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие |
| 65-66 | 01.0304.03 |  | Дифференциация [ц] - [ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч].Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.Дифференциация звуков [ц] - [ч] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами - паронимами. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам |
| 67-70 | 06.0311.0313.03 |  | Дифференциация буквб-д, а-о, и — у, п - т,и - ш, л -м, к- н, н - п | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**заня**тия**ня**ти**я* | *Дата**по плану* | *Дата**по факту* | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|  | 15.03 |  |  | письме, установление связи между произнесённым звуком и его графическим изображением.Дифференцирование букв по оптическим и кинетическим признакам с опорой на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико - пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции |
| 71-72 | 18.0320.03 |  | Итоговая контрольная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Выявить сформированность действия самоконтроля |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Связная речь |
| 73 | 22.03 |  | Составление предложений из слов | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах (с точки зрения его структуры и грамматического оформления) | Развивать понимание логико - грамматических конструкций |
| 74 | 29.03 |  | Деление сплошного текста на отдельные предложения | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли |
| 75-76 | 01.0403.04 |  | Деформированные предложения, текст | Установление связности и последовательности слов в предложении, предложений в тексте.Развитие умений устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении и предложениями в тексте | Развивать логическое мышление, творческое воображение |
| 77 | 05.04 |  | Текст. Признаки текста. Главная мысль | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста |
| 78-79 | 08.0410.04 |  | Редактирование текста | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания, использование опорных слов, т.е. развитие умений правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова | Развивать слуховое внимание и память |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при построении текста, пользоваться синонимами |  |
| 80-81 | 12.0415.04 |  | Деление текста на части.Составление плана | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её.Составление плана. | Развивать логическое мышление. Совершенствовать навыки программирования высказывания |
| 82-84 | 17.0419.0422.04 |  | Составление рассказапо серии сюжетных картинок | Развитие умений • конструировать предложения по  серии картинок, связанных между собой  по смыслу;* выделять главную мысль;
* определять последовательность передачи событий.
 |  Развивать внимание, фантазию, наглядно-образное, логическое и творческое мышление |
| 85-87 | 24.0426.0429.04 |  | Составление рассказапо предметной картинке | Развитие умений* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* выделять основные элементы;
* намечать план высказывания.
 |  Развивать внимание, фантазию, наглядно – образное, логическое и творческое мышление |
| 88-90 | 06.0508.0513.05 |  | Пересказ | Развитие умений* выделять тему, главную мысль текста, его частей;
* определять последовательность частей;
* намечать план высказывания.
 |  Тренировать и развивать слуховое внимание, память, мышление |
|  | 15.05 - 24.05 |  | Итоговая диагностика устной и письменной речи | Выявление динамики в развитии фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов устной речи, а также процессов письма и чтения письменной речи. |  |