План по самообразованию учителя – логопеда

Воинковой Ларисы Николаевны

на 2016 – 2021 учебные годы.

**Тема «Корреционно – развивающая работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Цель:** создание системы работы по реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделяя личностно – ориентированное обучение в комплексе с дифференцированным.

**Задачи:**

- изучать специальную методическую литературу, санитарно-гигиенические и медицинские аспекты по данной теме;

- разрабатывать и приобретать методические и дидактические материалы (в том числе: компьютерные тренажёры, онлайн-игры и упражнения и т.п.) по выбранной теме;

- планомерно и систематично, комплексно применять и совершенствовать методы коррекционно – развивающего логопедического процесса;

- обеспечивать диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с недостатками в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей, и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья для получения качественного образования;

- разрабатывать и приобретать коррекционные рабочие программы для различных групп речевых нарушений;

- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс индивидуальные планы коррекционной работы на всех учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении;

- внедрять современные образовательные технологии в коррекционный процесс с целью более эффективного преодоления нарушений устной и письменной речи, повышения мотивации у обучающихся;

- внедрять в коррекционный процесс взаимодействие с педагогами и специалистами школы, с родителями детей-логопатов по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

**Источники самообразования:** интернет, методическая литература, печатные издания, семинары, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации, педагогические чтения, профессиональные конкурсы, мастер – классы, открытые занятия, обмен опытом, методические объединения.

**Представление материала:**

**-** открытые занятия с применением ИКТ;

- выступления из опыта работы на ОМО учителей – логопедов, педагогических советах школы, семинарах – практикумах, педагогических чтениях, мастер-классах;

- проведение семинаров – практикумов для специалистов и педагогов школы;

- публикации в различных изданиях, сетевых сообществах;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Результат работы:** публикации в интернет – сообществах, на сайте школы, создание электронного портфолио, разработка и систематизация дидактических игр, обмен опытом. Итог – обобщение опыта работы по данной теме.

**Сроки работы над темой:** 2016 – 2021 учебные годы.

**Актуальность выбранной темы**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, формируется личность.

Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) – это особая категория учащихся, для которых необходим учет образовательных потребностей в результате особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для этого необходима новая образовательная система для детей с ОВЗ с измененными концептуальными основами.

С этой целью разработаны и введены в практику Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, одним из важнейших компонентов которого является освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД), направленных на познание мира.

УУД должны обеспечить овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данные виды действий относятся к метапредметным результатам. В составе основных видов УУД можно выделить:

* личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в межличностных отношениях;
* регулятивные: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
* познавательные: включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
* коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет, в том числе и логопедический курс для обучающихся с речевым недоразвитием, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Так как речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребенка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная корреционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Так, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (построение схемы состава слова) и преобразования модели (видоизменение слова).

Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными. Работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи включает в себя:

* развитие общих речевых навыков;
* коррекцию звуковой стороны речи;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование связного высказывания;
* совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, не только учебные предметы, но и логопедический курс создает условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

**Календарно – тематическое планирование работы по самообразованию на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Планируе-мые сроки выполнения*** | ***Результат*** |
| Изучение технических и программных средств обеспечения педагогического процесса | 2016 – 2017 уч. год | Приобретение и знакомство с метод.литературой по данной теме, посещение семинаров, заседаний ОМО, ШМО. |
| Разработка календарно-тематического планирования, коррекционных программ обучения для учащихся | 2016 – 2017 уч. год | Разработаны и введены в работу программы «Рабочая программа по курсу «Логопедия» для обучающихся, воспитанни –  ков 1 – 4 классов», «Рабочая программа по курсу «Логопедия» для обучаю-щихся, воспитанников 1 класса (индивидуальные коррекционные занятия)», также для каждой группы обучающихся календарно – тематическое планирование. |
| Овладение основами компьютерной грамотности | 2016 – 2017 уч. год | Посещение мастер – классов коллег, самостоятельные практические занятия на компьютере. |
| Санитарно – гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в школе | 2016 – 2017 уч. год | Изучение санитарно – эпиде-миологических требований к условиям и организации обучения в общеобразова –  тельных учреждениях по материалам интернет – ресурсов. |
| Применение компьютерных технологий | 2016 – 2017 уч. год | Отбор и апробация образовательных компьютер-  ных игр и упражнений, дидактического материала, наиболее приемлемых в логопедической работе;  создание презентаций, заполнение электронного портфолио за текущий учебный год. |
| Обмен опытом | октябрь 2016  ноябрь 2016  декабрь 2016  январь 2017  февраль 2017  март 2017  апрель 2017  апрель 2017  май 2017  в течение  2016 – 2017 уч. года | Проведение логопедической консультации для педагогов и специалистов школы «Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи».  Проведение логопедической консультации для учителей начального звена «Развитие фонетико-фонематического восприятия у младших школьников».  Интегрированное занятие в 1 классе *(совместно с педагогм – психологом)* «Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Развитие памяти, внимания, пространствен – ных представлений»  Открытое занятие по русскому языку в 3-4 классах для учителей начальной школы «Конкурс загадок «Весна красна»».  Заочное выступление в Общероссийской обществен-ной организации малой академии наук «Интеллект будущего» *(г. Обнинск)* с тезисами «УУД. Примеры формирования УУД в рамках уроков» и «Мое педагогичес-кое кредо».  Выступление на педагогичес-ком совете школы с темой «Критерии отбора детей для определения АООП обучаю-щихся с задержкой психичес-кого развития».  Участие в окружных педагогических чтениях спе-циальных (коррекционных) образовательных учреждений Северного управленческого округа *(г. Краснотурьинск)*.  Участие *(в качестве эксперта)* в городских педагогических чтениях среди всех образовательных учреждений г. Карпинска «Современное образование: содержание, технологии».  Участие в окружном Дне открытых дверей «Удивительный мир природы».  Изучение опыта работы логопедов через интернет – ресурсы, педагогические сообщества. |
| Участие в профессиональных конкурсах | декабрь 2016  февраль 2017 | Участие в финале II окружного профессионально-го конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года – 2016».  Участие во Всероссийском конкурсе педагогов «Образо-вательный потенциал России» *(г. Обнинск)*. |
| Повышение квалификации | ноябрь 2016  июнь 2017 | Аттестация на высшую квалификационную категорию.  Обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся» *(г. Екатеринбург, 18 часов)*. |
| Работа с родителями | декабрь 2016  январь 2017  февраль 2017  март 2017  май 2017 | Проведение логопедической консультации «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».  Проведение логопедической консультации «Рекоменда – ции к проведению упражнений».  Проведение логопедической консультации «Этапы коррекции звукопроизноше-ния».  Проведение логопедической консультации «Речь взросло-го».  Выступление на итоговом родительском собрании в 1 классе «Результаты коррек – ционной работы с учащимися. Советы логопеда родителям на летний период». |