Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Карпинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Конспект интегрированного занятия

учителя – логопеда и педагога - психолога

**Тема:** «**Употребление в речи междометий**

**как способа выражения чувств и**

**эмоций. Роль междометий в**

**предложении»**

(2 класс)

Подготовили и провели:

учитель – логопед

Воинкова Лариса Николаевна,

педагог – психолог

Савинова Наталья Ивановна

2019

 **Цель:** знакомство со словами русского языка, которые выражают разные чувства, с их ролью в предложении.

**Задачи:**

- актуализировать знания учащихся об изученных частях речи;

- исследовать  роль междометий в речи, предложении;

- понаблюдать и научиться правильно выделять  междометия при записи предложений;

- совершенствовать навык выразительного чтения в предложениях с междометиями.

- расширять  словарный запас учащихся;

- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою письменную и устную речь.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы работы**: групповая, парная, индивидуальная.

**Метод урока**: деятельностный.

**Планируемый результат:** уметь выделять в своей речи новую часть речи; использовать междометия в речи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***Логопед****:* Прозвенел долгожданный звонок,

 Начинаем, ребята, урок!

 Интересные вопросы ждут сегодня смельчаков,

 Я желаю вам удачи!

 Сядьте тихо, кто готов!

***Психолог:***- Ну-ка, проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ль на месте, всё ль в порядке,

 Ручка, карандаш, тетрадка*?*

**II. Минутка чистописания**

*Логопед:* – Для чего нужна минутка чистописания?

*Дети:* Минутка чистописания нужна для того, чтобы научиться красиво и правильно

 писать. *(Другие ответы детей)*

*Логопед:* Молодцы, правильно. Сейчас откройте свои тетради, запишите число,

 тему. Посмотрите на доску, что вы видите? Пропишите у себя в тетрадях

 данный ряд букв и слогов

Хх // Жж //  ох  // меж //  эх  // ме //  ух  // тье //  ах

**III. Повторение изученного**

***Логопед:*** *(1 слайд)* - Обратите внимание на экран. Что видите?

 ужалила             Ой,             меня          оса

– Является ли данная группа слов предложением?

- Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

- Продолжите мою мысль: Слова в предложении должны быть связаны как?

 ( по смыслу).

- Переставьте слова так, чтобы получилось предложение.

*(2 слайд)*

- Запишите предложение.

– Найдите грамматическую основу данного предложения. (по вопросам: кто? что? что делает?)

 - Продолжите мою мысль: В предложении от слова к слову можно задавать…

 ( вопросы)
 - Задайте вопросы к оставшимся словам.

**IV. Постановка проблемного вопроса**

Цель: зафиксировать интеллектуальный разрыв между имеющимися знаниями детей и несостоятельностью ответа на вопрос.

– Какой вопрос мы зададим  к слову ой?

- Вы уже встречались с подобными словами? (в 1 классе)

- Говорили о них подробно? (нет)

**V. Постановка темы и целей урока.**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

 *(Ответы детей)*

**VI. Сообщение новой темы, разрешение интеллектуального конфликта**

Цель: показать роль междометий в предложении.

– Молодцы! Вы сегодня на уроке сделали маленькое открытие, о том, что есть в русской речи такие слова, к которым нельзя задать вопрос.

- А какую же работу они выполняют в речи?

 – Посмотрите на экран . *(3 слайд)* Какое чувство мы испытываем  после укуса осы?

 (Боль)

- Какое слово нам помогло это понять? (Ой)

- Посмотрите на эту картинку. (На слайде 4 фотография мальчика) Какое чувство испытывает мальчик? (Восторг, радость)

- Какое слово он мог бы произносить при этом? (ух!)

- А какое чувство испытывает эта девочка? (На слайде 5 фотография девочки)  (печаль, грусть)

- Как вы думаете, какое слово она могла бы произнести? (ох)

- А что случилось с  этим малышом? (На слайде 6 фотография мальчика, который чего-то испугался)

- Что бы вы сказали, если бы чего- то испугались? (ах, как страшно)

- А что делает этот малыш? (На слайде 7 фотография мальчика: он кого-то зовет)

- Какие слова он может при этом произносить? (Эй)

***Психолог:***Сегодня на занятии вы вспомните, как люди выражают свои эмоции, и познакомитесь со специальными словами, которые служат для выражения эмоций. А сейчас мы хотели бы посмотреть, как вы можете выражать эмоции и называть их. Я приготовила для вас задание: на этих карточках изображены разные эмоции, но вы пока их не видите (*педагог держит в руках карточки с изображением разных эмоций, но не показывает их детям)*. Вам нужно по одному выходить и выбирать любую карточку, потом развернуть ее и посмотреть, какая эмоция на ней изображена, назвать эту эмоцию и выразить – сделать такое же выражение лица, как на карточке и произнести при этом соответствующее слово, которое дополнит выражение на вашем лице.

*Педагог вызывает детей (по своему выбору или по желанию ребенка)*

*(Дети выполняют задание педагога, педагог хвалит детей или помогает, если ребенку требуется помощь. Таким образом, дети называют и изображают мимикой основные эмоции: радость, грусть, удивление, удовольствие, печаль, испуг, страх, злость, обида, разочарование)*

***Психолог:*** Как вы определили эмоции? (Ответ детей: по выражению лица и по слову).

***Психолог:*** Правильно, чувства передаются с помощью мимики – движений лица, выражающих определенное состояние. Давайте мы с вами сейчас вместе потренируем нашу мимику, выполним следующие упражнения…

**VII. Физ. пауза**

***Психолог:*** Вот лицо мы в ручки взяли

И по щечкам постучали. И при этом говорим: м-м-м-м-м.
А теперь глазки закрыли,
Улыбнулись мы пошире.
Рот закрыли на замок,
Бровки приподняли.
Правый глазик открываем, им моргаем.
Левый глазик открываем, им моргаем.
Глазки шире открываем и моргаем, и моргаем.
Поморгали, щечки надуваем, воздух выдыхаем.
Еще раз щечки надуваем,
Воздух тонкой струйкой выдыхаем.

***Психолог:*** Молодцы, дети, вы очень хорошо потренировали свою мимику.

***Логопед:*** Сейчас вновь обратите внимание на экран. ( 8 слайд *без междометий*)

 Посмотрите, к этим картинкам я составила предложения:

 …! Весело кататься с горки!

…, я жду маму.

…,я боюсь темноты!

…! Поиграй со мной.

- Прочитайте эти предложения. Что заметили?
(Предложения стали беднее и не всегда можно понять, как прочитать их, с какой интонацией).

- ( 9 слайд *с междометиями*) А вот с такими коротенькими словами как: УХ, ОХ, ЭХ, АХ, ЭЙ, ИХ стало более понятней с грустью вы говорите или с радостью, с восхищением или с огорчением.

***Логопед:***  Итак, вы уже заметили, что разные эмоции вызывают у людей определенные звуковые выражения. Например, что вы кричите, если вам больно? (*Ответ детей: Ай-ай-ай!)* Если вам страшно? *(Ой-ой-ой).* Если вы устали? *(Ух).* Если вам грустно? *(Ох).*

Эти звуки никто не придумывал специально, их подсказали человеку его собственные чувства, собственные ощущения.

Специальные слова, которые служат для выражения эмоций, называются ***междометия.***

Это слово трудное для запоминания. Как легче его запомнить? Вслушайтесь: Междометие – то есть метко сказанное слово. Давайте повторим это слово все вместе тихонько шепотом, так чтобы я видела движения ваших губ: междометие (*дети произносят слово, педагог наблюдает за движением губ детей)*. А теперь скажем это слово громко: междометие (*дети все вместе повторяют за педагогом).*

***Логопед:*** Обратите внимание, как на письме выделяются междометия? Междометия пишутся в начале предложения с большой буквы. После них ставятся « , » или « ! »

**VIII. Упражнения в правильном употреблении междометий и осознанности чтения**

***Логопед:*** Теперь давайте ещё раз посмотрим на экран. Подготовьте чтение своего предложения, выражая чувства. *(работа в парах)* Запишите одно из предложений на выбор в тетрадь.

**IX. Итог**

***Логопед:*** Итак, такие слова как ОХ, АХ, УХ, ЭХ, ИХ, ЭЙ, АЙ, которые выражают чувства и к которым нельзя задать вопрос называются как? ***(междометия)*** Эти слова делают речь ярче, эмоциональнее, богаче.

  - Для чего же служат междометия? *( для выражения различных чувств)*

– С какой частью речи знакомились? *(с междометием)*

– Какую роль в речи играют междометия? *(делают речь ярче, эмоциональнее, богаче)*

-Найдите и подчеркните в чистописании междометия.

**X. Рефлексия**

Цель: мотивировать детей к употреблению междометий в речи.

 - Какие междометия вы бы использовали, чтобы выразить свои чувства от сегодняшнего урока?

- Спасибо большое за работу на уроке!

 **Список литературы**

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. – СПб., 1998.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 1968.
3. Бардышева Т. Рассказываем стихи руками. – М., 1998.
4. Давыдова В.П. Развитие речи младших школьников: отработка дикции, темпа речи, жестовая речь, крупная моторика, физкультпаузы с проговариванием.// Начальная школа, № 2. 1995.
5. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. – М., 1982.
6. Лукина О. И притопывать ногами, и прищелкивать перстами…// Дошкольное образование. № 2, 1999.
7. Смоленский Я.М. В союзе звуков, чувств и дум. – М., 1976.