Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято на Утверждаю:

заседании педагогического Директор ГКОУ СО

совета «Карпинская школа – интернат»

Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Бирюкова

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учебного курса «Логопедия»**

1 – 4 классы (ФГОС НОО)

Содержание

Пояснительная записка ………………………………………………………. 3

Планируемые результаты: личностные, метапредметные ………………… 13

Содержание программы …………………………………………………….. 19

Учебно – тематическое планирование ……………………………………… 30

Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение ……..... 34

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий в 1 классе

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий в 1 дополнительном классе

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий во 2 классе

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий в 3 классе

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий в 4 классе

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык - это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника - умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание - являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы в 1 – 4 классах с учащимися, имеющими ОНР и ЗПР, испытывающими трудно­сти в формировании устной и письменной речи (письма и чтения).

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ»;

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (часть I: начальное общее образование / основное общее образование) от 05 марта 2004 г. № 1089;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2765 – р от 29 декабря 2014 г.

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.

– Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии;

– Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Инструктивно – методическое письмо « О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Мазановой Е.В. «Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Н.П. Мещеряковой, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьевой «Коррекция письменной речи / разработки занятий», С.А. Шатровой «Коррекция устной и письменной речи по ФГОС/ Образовательная система «Школа 2100»», а также «Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)». Данные пособия обеспечивают решение задач ФГОС начального образования, в котором особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с современными требованиями программа:

- соответствует принципам развивающего образования;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ориентирована на развитие различных сфер личности школьника;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой школьного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

Цель программы: коррекция нарушений и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи; комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы:

* восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

• развитие фонематического анализа и синтеза;

• развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

• уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

* коррекция недостатков, развитие и совершенствование лексико – грамматических процессов, связности речи, словообразовательных процессов;
* обогащение, расширение и уточнение словарного запаса;
* улучшение возможностей диалогической и формирование + совершенствование монологической речи;
* профилактика и коррекция нарушений письма и чтения;
* совершенствование коммуникативной функции речи;
* повышение мотивации речеговорения;
* обогащение речевого опыта;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Программа ориентирована на применение таких технологий как:

* диагностические (для обследования устной и письменной речи),
* специфические коррекционно – развивающие,
* игровые,
* арт-терапевтические (мнемотехника, схемотерапия),
* уровневой дифференциации, индивидуализации обучения,
* информационно – коммуникационные,
* развивающего обучения,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированные,
* коллективного взаимообучения,
* педагогики сотрудничества.

В программе используются различные методы: практические (упражнения: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие; моделирование), наглядные (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр кинофильмов, прослушивание записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов), словесные (рассказ, беседа, чтение). Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Основной формой организации занятий, предусматриваемых программой, являются групповые занятия.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет 87 часов в год (3 часа в неделю) для учащихся 1 и 1 дополнительного классов и 90 часов (3 часа в неделю) для учащихся 2, 3, 4 классов. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются в соответствии с программными требованиями.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количе­ство детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается ис­кажение сонорных звуков (более двух третей от всех зву­ковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще меж­зубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфан­тильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как ав­томатизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточнос­тью в развитии фонематических процессов. У большин­ства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к момен­ту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличаю­щихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второ­классников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это го­ворит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с за­данным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень пло­хо, что связано как с недоразвитием собственно фонема­тических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навы­ков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрирован­ному произнесению слова с усилением голоса на выделя­емом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безу­дарного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже вы­деляют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характер­ных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анали­за является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая труд­ность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных зву­ка рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобран­ных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в поня­тие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать дете­нышей животных, затрудняются в тех случаях, когда сло­ва являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и гла­гольного словаря: часто называют одним словом раз­личные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представле­ны несколькими словами: белый, черный, красный, зеле­ный, синий. Нет четких названий при обозначении оттен­ков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные огра­ничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одеж­ды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности сло­варного запаса, о неспособности актуализировать доста­точное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обу­словлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характе­ризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-на­званий цветов, деревьев, животных, птиц и других ка­тегорий слов, входящих в активную речь нормально раз­вивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают на­званий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного харак­тера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые пред­ложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Не­умение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому коли­честву ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то за­труднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточ­ным овладением логическими операциями. При объ­единении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школь­ники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, сме­шивают названия сходных предметов (кружка - чаш­ка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-назва­ний различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом груп­пу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выражен­ный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных на­выков учащихся четвертых классов с дисграфией показыва­ют, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое сло­вотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап об­разования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показы­вает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфе­мы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвое­ния родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но по­дошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моде­лями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию но­вых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере рече­вой деятельности, так как дети предпочитают пользовать­ся словами без суффиксов и приставок. Это, в свою оче­редь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфи­ей обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предме­там, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, ис­пользуются прилагательные, обозначающие размер (боль­шой - маленький), а из оценочных - плохой -хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные дей­ствия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются при­ставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним сло­вом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразви­тием речи. Они в основном правильно изменяют имена су­ществительные по падежам, согласовывают прилагатель­ные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребен­ку. При попытках же пересказа текста, составления рас­сказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой явля­ется опускание предлогов, особенно предлога *в:* «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* вви­нительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в ро­дительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола». Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именитель­ный и родительный падежи множественного числа, объек­тивно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности сло­варного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ре­бенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном дет­стве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи второклассников с дис­графией достаточен для бытового общения. Звукопроиз­ношение не характеризуется грубыми искажениями и за­менами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным об­разом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности арти­куляции, в связи с чем речь носит неотчетливый харак­тер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые рас­стройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обу­словлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характе­ризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-на­званий, цветов, деревьев, животных, птиц и других ка­тегорий слов, входящих в активную речь нормально раз­вивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают на­званий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые пред­ложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - домы) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, свя­занных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, свя­занных с падежными формами. В таких оборотах оконча­ния несут на себе смысловую нагрузку и изменение окон­чания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошиб­ки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую при­надлежность, изменяются по родам, и правильно упо­треблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с на­рушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допуска­ют ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с суще­ствительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилага­тельных.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление само­стоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-ни­будь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается непол­ным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недоста­точном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не про­блемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связ­ной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических заняти­ях независимо от темы: дети учатся полно и подробно пла­нировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться пол­ными развернутыми предложениями, при этом использо­вать несколько предложений, чтобы составилось малень­кое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рас­сказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному ис­пользованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпа­тичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первокласс­ник, остаются непреодолёнными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выде­ление первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладе­вают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельны­ми при написании слуховых диктантов и других письмен­ных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова, недописывание гласных букв на конце слова, пропуски слогов, перестановкибукв, вставка лишних букв, персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным на­писанием бывает правильное, а также происходит двой­ная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостат­ки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на сме­шение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под уда­рением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элемен­тов сравниваемых графем и, главное, тем, что их напи­сание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьни­ков, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количе­ство однородных элементов (л-м, п-т). Причиной та­ких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие про­странственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале предложе­ния;

точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представ­лений дети допускают ошибки на правописание предло­гов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письмен­ной речи не овладевают навыком чтения в объеме, преду­смотренном учебной программой. Многие не знают некото­рых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нару­шения внимания наблюдается потеря строки, то есть пере­ходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро насту­пает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применя­ется на групповых занятиях, начиная с 1 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

1 класс

* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие высших психических функций.
* Регуляция эмоционально-волевой сферы.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1 дополнительный класс

* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие высших психических функций.
* Регуляция эмоционально-волевой сферы.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 класс

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие высших психических функций.
* Регуляция эмоционально-волевой сферы.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3, 4 классы

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие личностной компетенции при работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
* Развитие и совершенствование пространственной ориентировки.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* |
| 1.Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразо-вывать практическую задачу в познавательную.  2. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  4. Умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  5. Умение использовать знания по теме в новых условиях.  6. Умение делать выводы о значении речи в жизни человека.  7. Знание правил речевого этикета.  8. Освоение межпред – метных понятий. | 1.Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  2. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  3. Умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого, действовать по образцу, коррегировать свою деятельность на основе инструкции.  4. Развитие мотивации к учебной деятельности, выявление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | 1. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.  2. Сотрудничество со взрослыми при выполнении учебной задачи; умение работать в паре; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существова-ния различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  3. Умение анализировать и делать выводы.  4. Формирование ком – муникативной компе – тенции, совершенство – вание и развитие речевой деятельности. |

1 дополнительный класс, 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* |
| 1.Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразо-вывать практическую задачу в познавательную.  2. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  3. Развитие знаний о представителях раститель-ного и животного мира, предметах быта; умение использовать данные знания на практике.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  6. Умение использовать знания по теме в новых условиях.  7. Умение делать выводы о значении речи в жизни человека.  8. Знание правил речевого этикета.  9. Освоение межпред – метных понятий. | 1.Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  2. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  3. Умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, выделять необходимые элементы и выполнять инструкции взрослого, действовать по образцу, коррегировать свою деятельность на основе инструкции.  4. Развитие мотивации к учебной деятельности, выявление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | 1. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятель – ность с использованием различных средств информации и коммуникации.  2. Сотрудничество со взрослыми и одноклассни-ками при выполнении учебной задачи; умение работать в паре, группе; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность су - ществования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  3. Умение анализировать и делать выводы.  4. Формирование коммуни-кативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности. |

3, 4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* |
| 1. Формируя общеучебные универсальные действия, обучающиеся учатся самостоятельно выделять и формулировать познава – тельную цель;  осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  владеть приемами и видами смыслового чтения, в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.  2. Формирование таких знаково-символических действий, как моделирова-ние (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  3.Совершенствование умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения.  4. Умение работать с компьютером, пользуясь условными правилами.  5. Знание правил речевого этикета. | 1.Организация своей учебной деятельности: *целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); *планирование* (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);  *прогнозирование* (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);  *контроль* (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); *коррекция* (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);  *оценка* (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); *саморегуляция* (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий). | 1. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятель – ность с использованием различных средств информации и коммуникации.  2. Сотрудничество со взрослыми и одноклассни-ками при выполнении учебной задачи; умение работать в паре, группе; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность су - ществования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  3. Умение анализировать и делать выводы.  4. Формирование коммуни-кативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности. Овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации. |

.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи; подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1) дать понятие о слове и предложении;

2) развивать и совершенствовать знания по звукобуквенному составу языка;

3) уяснить смыслоразличительную роль фонемы;

4) учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;

5) развивать навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

6) обогащать словарный запас путем накопления пред­ставлений об окружающем мире.

7)развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Звуки. Слово (2 часа)

Звуки окружающего мира. Звуки речи, их образование. Отличие звуков речи от неречевых.

Слово. Понятие. Различие слов, близких по звуковому составу.

Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Звуковой анализ и синтез слов (как часть каждого занятия)

Выделение первого, последнего звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Понятие гласного, согласного звука. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Слоговой анализ и синтез слов (как часть занятия)

Выделение первого, последнего слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Гласные и согласные звуки (9 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (52 часа)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (5 часов)

Звук [Л] – [Л’]. Буква Л. Звук [Р] - [P’]. Буква Р. Дифференциация [р-л] , [р’-л’] слогах и словах. Дифференциация [р-л], [р’-л’] в предложениях.

Развитие связной речи (19 часов)

Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по вопросам и по сюжетной картинке. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Развитие навыков письма и чтения (на каждом занятии)

Использование лексических тем с региональным компонентом

«Осень».Особенности осени нашего края.

«Овощи и фрукты».Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

« Сад – огород».

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

« Мебель».

« Транспорт». Виды транспорта в нашем городе.

« Одежда».

« Профессии». Профессии нашего города.

« Посуда».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Птицы». Знакомство с птицами нашего края.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать и составлять несложные тексты и рассказы.

1 дополнительный класс

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

1) развивать и совершенствовать знания по звукобуквенному и звукослоговому составу слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв;

2) развивать и совершенствовать навыки работы над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов;

3) расширять объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности;

4) совершенствовать процесс порождения связного высказывания (пересказ, рассказ на заданную тему, свободное высказывание);

5) осуществлять поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования;

6) развивать навыки моделирования (при обучении диалогу) коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных, инициативных для оречевления наглядной ситуации, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование);

7) формировать и развивать навыки подбора упражнений, предусматривающих постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей.

Звукослоговой анализ и синтез.

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (25 часов)

Повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. Уточнение представлений обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов. Совершенствование навыков слогового и фонематического анализа и синтеза. Определение основания для дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам

и преодоление нарушений письма и чтения (22 часа)

Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных, гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях. Выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи

и профилактика нарушений письма и чтения (15 часов)

Активизация и обогащение словаря. Уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания. Формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания. Профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

Грамматический строй речи

и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (16 часов)

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами. Формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Связная речь

и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (9 часов)

Повышение мотивации говорения. Развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 дополнительного класса

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; слоговой анализ и синтез слова; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

В области лексической стороны речи:

уточнять представления о словах предметах, действиях и признаках;

подбирать слова к вопросам, к предметам;

давать понятийные определения простым словам;

использовать синонимы и антонимы, понимать омонимы;

использовать слова с обобщающим значением;

понимать значения слов с переносным смыслом;

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать и составлять несложные тексты и рассказы.

В области звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

различать гласные и согласные;

распознавать звуки по артикуляции;

дифференцировать звук и букву;

соотносить зрительный образ печатной буквы с письменной, соответствующих определенным звукам;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

дифференцировать звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный и безударный слог;

составлять графические схемы слов.

В области грамматического строя речи:

понимать интонационные характеристики предложения;

конструировать предложения из разрозненных слов;

составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

анализировать формы слова в словосочетании;

определять и образовывать слова с помощью префиксального и суффиксального способов (уменьшительных и увеличительных суффиксов).

В области связной речи:

прослушивать связный текст;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

составлять монологи-описания и монологи-рассказы на заданную тему;

моделировать простые диалоги;

пользоваться правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

2 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );

2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7.обогатить словарный запас путем накопления пред­ставлений об окружающем мире.

8.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Речь. Предложение. Слово (9 часов)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Пространственные представления. Временные представления. Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия. Распространение простого двусоставного предложения прилагательным. Анализ предложения.

Звуки и буквы (58 часов)

*Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (13 часов)*

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

*Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (15 часов)*

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, ю, я*) и *–ь-* (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (*ы – и, а – я, э – е, у – ю, о – ё*). Разделительный мягкий знак ( *– ь –*).

*Звонкие и глухие согласные (12 часов)*

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ( [з] – [c], [ж] – [ш], [в] – [ф], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к]).

*Свистящие, шипящие, аффрикаты (14 часов)*

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж], [ч] – [т’], [щ] – [c’], [щ] – [ч], [ц] – [c], [ц] – [ч].

*Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 часа)*

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (*б – д, а – о, и – у, п – т, и – ш, л – м, к – н, н – п).*

Связная речь (18 часов)

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План Связь между предложениями в тексте, частями текста. Составление рассказа и пересказ по сюжетной картинке и их серии.

Проверка знаний, умений и навыков (5 часов)

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

Использование лексических тем с региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени нашего края.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами нашего края.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;

устанавливать логику (связность, последовательность), точное и чёткое формирование мысли в процессе связного высказывания;

анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

3 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.совершенствовать навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

5.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Коррекционная работа на лексико-фонетическом уровне

Формирование навыков языкового анализа и синтеза (11 часов)

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количе­ства слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Ударение, ударный слог.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Дифференциация смешиваемых пар звуков (66 часов)

Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости, мягкости – твёрдости изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение их на письме.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Предложение (4 часа)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Связь слов в предложении: согласование глагола с именем существительным в роде и числе, согласование имён прилагательных и существительных по падежам и числам.

Предлоги и приставки (1 час)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (2 часа)

Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по вопросам и по сюжетной картинке. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Проверочные, контрольные работы (6 часов)

Использование лексических тем с региональным компонентом

« Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой осенью.

«Птицы».

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира нашего края.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость, твёрдость, звонкость, глухость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между бук­вами и звуками в слове;

различать звуки по их характеристике;

пользоваться различными способами словообразования;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1)совершенствовать навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

2)расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

3)совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

4)уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

5)учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Коррекционная работа на лексико-фонетическом уровне

Формирование навыков языкового анализа и синтеза (11 часов)

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количе­ства слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Оглушение звонких согласных в конце слова. Ударение, ударный слог. Ударные, безударные гласные. Проверка безударного гласного.

Состав слова (как часть занятия)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Окончание.

Дифференциация смешиваемых пар звуков (66 часов)

Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости, мягкости – твёрдости изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в тексте на слух и правильное обозначение их на письме.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Связь слов в предложении. Согласование (3 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (1 час)

Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

(1 час)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Связная речь (2 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Проверочные, контрольные работы (6 часов)

Использование лексических тем с региональным компонентом

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Уточнение знаний о диких животных нашего края.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

характеристику звуков, изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

различать звуки по их характеристике, правильно соотносить звук с буквой;

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Звуки и слово | 2 |  |  |  | 2 |
| Гласные и согласные звуки | 9 |  |  |  | 9 |
| Звонкие и глухие согласные | 7 | 23 | 22 |  | 52 |
| Сонорные согласные |  |  | 5 |  | 5 |
| Связная речь |  |  |  | 19 | 19 |
| *Количество занятий в год* | 87 | | | | |

1 дополнительный класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Звуковой анализ и синтез;  профилактика и коррекция нарушений письма и чтения | 18 | 7 |  |  | 25 |
| Дифференциация звуков по акустико – артикуляционным признакам;  преодоление нарушений письма и чтения |  | 16 | 6 |  | 22 |
| Развитие лексической стороны речи;  профилактика нарушений письма и чтения |  |  | 15 |  | 15 |
| Грамматический строй речи;  профилактика аграмматизма на письме и при чтении |  |  | 6 | 10 | 16 |
| Связная речь;  профилактика смысловых ошибок при чтении и письме |  |  |  | 9 | 9 |
| *Количество занятий в год* | 87 | | | | |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Речь. Предложение. Слово | 9 |  |  |  | 9 |
| Звуки и буквы.  Звуко-слоговой анализ и синтез. Ударение | 9 | 4 |  |  | 13 |
| Звуки и буквы.  Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные |  | 15 |  |  | 15 |
| Звуки и буквы.  Звонкие и глухие согласные. |  | 3 | 9 |  | 12 |
| Звуки и буквы.  Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты |  |  | 14 |  | 14 |
| Звуки и буквы.  Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам |  |  | 4 |  | 4 |
| Связная речь |  |  |  | 18 | 18 |
| Проверочные работы |  | 2 | 1 |  | 3 |
| Контрольные работы |  |  | 2 |  | 2 |
| *Количество занятий в год* | 90 | | | | |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Коррекционная  работа на  лексико – фонетическом уровне | Формирование навыков языкового анализа и синтеза | 11 |  |  |  | 11 |
| Дифференциация смешиваемых пар звуков | 4 | 23 | 30 | 9 | 66 |
| Коррекционная  работа на  синтаксичес-ком уровне | Предложение |  |  |  | 4 | 4 |
| Предлоги и приставки |  |  |  | 1 | 1 |
| Связная речь |  |  |  | 2 | 2 |
| Проверочные работы |  | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Контрольные работы |  | 1 |  |  | 2 | 3 |
| *Количество занятий в год* | | 90 | | | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы программы* | | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Коррекционная  работа на  лексико – фонетическом уровне | Формирование навыков языкового анализа и синтеза | 11 |  |  |  | 11 |
| Дифференциация смешиваемых пар звуков | 4 | 23 | 30 | 9 | 66 |
| *Разделы программы* | | *Количество занятий* | | | | *Итого*  *по*  *разделу* |
| *I*  *четверть* | *II*  *четверть* | *III*  *четверть* | *IV*  *четверть* |
| Коррекционная  работа на  синтаксичес-ком уровне | Связь слов в предложении. Согласование |  |  |  | 3 | 3 |
| Предлоги и приставки |  |  |  | 1 | 1 |
| Управление. Словоизменение имен существительных по падежам |  |  |  | 1 | 1 |
| Связная речь |  |  |  | 2 | 2 |
| Проверочные работы |  | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Контрольные работы |  | 1 |  |  | 2 | 3 |
| *Количество занятий в год* | | 90 | | | | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно – методический комплекс учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Коррекция письменной речи (разработки занятий 1-4 классы) | Н.П.Мещерякова,  Е.В.Зубович,  С.В.Леонтьева | Учитель | 2009 |
| Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов | Л.Н.Ефименкова | Просвещение | 1991 |
| Коррекция устной и письменной речи первоклассников с ОВЗ | С.А.Шатрова | Баласс | 2012 |
| Русская азбука (учебник для 1класса) | В.Г.Горецкий,  В.А.Кирюшкин,  А.Ф.Шанько,  В.Д.Берестов | Просвещение | 2005 |
| Русский язык для 4 класса (часть 1, часть 2) | Т.Г.Рамзаева | Дрофа | 2007 |
| Письмо. Развитие речи (конспекты занятий, дифференци-рованные задания) | Н.В.Додух | Учитель | 2014 |

Учебники и учебные пособия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Чтение по слогам (учебник для младшего школьного возраста) | В.А.Степанов | Фламинго | 2002 |
| Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [c], [c’] | Н.В.Новоторцева | Академия развития | 1996 |
| Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе | В.И.Варченко | Феникс | 2013 |
| Звуки речи, слова, предложения – что это? (Учебник-тетрадь 1 для подготовки детей к обучению грамоте) | Р.Д.Тригер,  Е.В.Владимирова | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| Звуки речи, слова, предложения – что это? (Учебник-тетрадь 2 для подготовки детей к обучению грамоте) | Р.Д.Тригер,  Е.В.Владимирова | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| Звуки речи, слова, предложения – что это? (Учебник-тетрадь 3 для подготовки детей к обучению грамоте) | Р.Д.Тригер,  Е.В.Владимирова | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| Я учусь писать (учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте) | Р.Д.Тригер,  Е.В.Владимирова,  Т.А.Мещерякова | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| События жизни (комплект рабочих тетрадей по развитию речи для 1 – 4 классов) | О.И.Кукушкина | Просвещение | 2007 |
| Природа и мы (рабочая тетрадь для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи) | С.Г.Шевченко | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| Окружающий мир, часть 3 (учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразова – тельных школ | Н.А.Новоселова,  А.А.Шлыкова | Форум – книга | 2008 |
| Предметы вокруг нас (рабочая тетрадь для 1 класса) | С.Г.Шевченко,  Г.М.Капустина | Ассоциация  XXI ВЕК | 1998 |
| К тайнам нашего языка (учебник- тетрадь по русскому языку для 1 класса) | М.С.Соловейчик,  Н.С.Кузьменко | Ассоциация  XXI ВЕК | 2001 |
| К тайнам нашего языка (тетрадь – задачник 1 для 4 класса) | М.С.Соловейчик,  Н.С.Кузьменко | Ассоциация  XXI ВЕК | 2005 |
| К тайнам нашего языка (тетрадь – задачник 2 для 4 класса) | М.С.Соловейчик,  Н.С.Кузьменко | Ассоциация  XXI ВЕК | 2005 |
| К тайнам нашего языка (тетрадь – задачник 3 для 4 класса) | М.С.Соловейчик,  Н.С.Кузьменко | Ассоциация  XXI ВЕК | 2005 |
| Учимся наблюдать, говорить, читать, писать (учебное пособие для дошкольников и младших школьников) | Л.П.Носкова | Ассоциация  XXI ВЕК | 1999 |
| Русская речь в картинках: часть 1 (пособие по развитию речи) | И.В.Баранниеов,  Л.А.Ворковицкая | Просвещение | 1989 |
| Русская речь в картинках: часть 2 (пособие по развитию речи) | И.В.Баранниеов,  Л.А.Ворковицкая | Просвещение | 1989 |
| Произношение (учебное пособие для 1 класса) | А.Н.Пфафенродт,  М.Е.Кочанова,  И.Б.Марголина | Просвещение | 1993 |
| Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий) | Е.В.Мазанова | ГНОМ и Д | 2010 |

Дидактические материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Осень (учебно - игровой комплект) | Н. Ю. Костылева | Сфера | 2015 |
| Твёрдые согласные звуки. Часть 1 (учебно - игровой комплект) | Л. В. Фирсанова, Е. В. Маслова | Сфера | 2016 |
| Твёрдые согласные звуки. Часть 2 (учебно - игровой комплект) | Л. В. Фирсанова, Е. В. Маслова | Сфера | 2016 |
| Зима (учебно - игровой комплект) | Н. Ю. Костылева | Сфера | 2015 |
| Ягодное лото (учебно - игровой комплект) | И. В. Панферова, Л. Н. Филиппова | Сфера | 2015 |
| Лексика, грамматика, связная речь (пособие с иллюстрациями по развитию речи) | Н. Н. Созонова,  Е. В. Куцина | ЛИТУР | 2013 |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Слова - предметы (учебно - игровой комплект) | Т. Р. Насонова,  О. В. Бурлакина | Сфера | 2013 |
| Слова - действия (учебно - игровой комплект) | Т. Р. Насонова,  О. В. Бурлакина | Сфера | 2013 |
| Найди ударный слог (учебно - игровой комплект) | Т. Р. Насонова,  О. В. Бурлакина | Сфера | 2013 |
| Логопедическое лото (учебно - игровой комплект) | О. Е. Громова | Сфера | 2012 |
| Дидактический материал по русскому языку для детей с ЗПР | Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова | Просвещение | 1986 |
| Разрезные картинки к рабочим тетрадям "Предметы вокруг нас", "Природа и мы" | С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина | Ассоциация XXI ВЕК | 1998 |
| Картинки для автоматизации звуков |  |  | 2000 |
| Сюжетные картинки для развития связной речи |  |  | 2011 |
| Слова с непроверяемыми написаниями (набор разрезных карточек) | Р. Н. Бунеев,  Е. В. Бунеева | Баласс | 2001 |
| Картинки для изучения предлогов |  |  | 2011 |
| Картинки для изучения единственного и множественного числа имён существительных |  |  | 2011 |
| Картинки для образования притяжательных прилагательных |  |  | 2011 |
| Картинки для изменения и образования слов |  |  | 2011 |
| Картинки для образования имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов |  |  | 2011 |
| Картинки для изучения относительных прилагательных |  |  | 2011 |
| Картинки для изучения слов - антонимов |  |  | 2011 |
| Картинки для образования имён существительных в родительном падеже |  |  | 2011 |
| Карточки для графического изображения предложений | Л. Н. Сарапу |  | 2011 |
| Карточки для дифференциации звуков | Л. Н. Сарапу |  | 2011 |

Наглядные пособия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Игры на уроках русского языка (учебное наглядное пособие) | А. А. Акишина,  Т. Л. Жаркова,  Т. Е. Акишина | Русский язык | 1990 |
| Слоговые таблицы | Л. Н. Сарапу |  | 2011 |
| Графические символы |  |  | 2011 |
| Мнемотаблицы | Л. Н. Сарапу |  | 2011 |
| Таблицы "Произношение звуков в схемах" | Л. Н. Сарапу |  | 2010 |
| Пиктограммы |  |  | 2011 |
| Таблицы синонимов существительных, прилагательных, глаголов | Л. Н. Сарапу |  | 2012 |
| Плакаты по различным лексическим темам |  |  | 2000 |
| Плакат "Алфавит" |  |  | 2006 |
| Веер согласных и гласных букв |  |  | 2010 |
| Артикуляционные профили звуков |  |  | 2016 |

Медиатека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Автор* | *Издательство* | *Год издания (изготовления)* |
| Методическая литература, дидактические пособия (в электронном онлайн- варианте) | разные |  | 2014 – 2015 |
| Интерактивные задания, игры, упражнения для начальной школы по развитию устной и письменной речи | разные |  | 2014 – 2015 |
| Логозаврия: играем с Логошей (набор развивающих компьютерных флеш-игр) | В. И. Варченко,  Л. И. Клетнова,  А. Б. Ларина |  | 2013 |
| Онлайн - презентации, аудио- и видеозаписи | разные |  | 2014 – 2015 |

Оборудование

* Компьютер – 1
* Доска классная магнитная – 1
* Зеркало настенное – 2
* Зеркало индивидуальное – 6