ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ

(ДЕТИ С НЕСФОРМИРОВАННЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ И РЕЧЕВЫМИ СРЕДСТВАМИ,

С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
|  | 01.09 –  15.09 |  | Диагностика устной и  письменной речи  (входящая) | * Выявить нарушения в устной речи и наличие специфических ошибок в письменных работах. * Исследовать состояние навыка чтения |
| **Коррекционная работа на лексико - фонетическом уровне** | | | | |
| Формирование навыков языкового анализа и синтеза | | | | |
| 1 | 16.09 |  | Текст и предложение | * Дать понятие текста и предложения, закрепить на практическом материале. * Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять. |
| 2 | 18.09 |  | Предложение и слово | * Дать понятие о слове. * Дифференцировать понятия «предложение» и «слово». * Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении. |
| 3 | 21.09 |  | Слово и слог | * Дать понятие слога. * Дифференцировать понятия «слово» и «слог». * Учить делить двух- и трёхсложные слова на слоги. * Обучать слоговому анализу и синтезу слов. |
| 4 | 23.09 |  | Звуки и буквы | * Познакомить со способами образования звуков речи. * Научить различать понятия «звук» и «буква». * Сформировать понятия о букве как о графическом образе звука. * Развивать навыки языкового анализа и синтеза. |
| 5 | 25.09 |  | Повторение пройденного материала | • Провести проверочную работу. |
| 6 | 28.09 |  | Гласные звуки | * Дать понятие о гласных звуках и их обозначении на письме. * Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных. * Учить выделять гласные из слов. |
| 7 | 30.09 |  | Ударение, ударный слог | * Дать понятие об ударении. * Дать представления о смыслоразличительной роли ударения в слове. * Учить правильно ставить ударение. * Сформировать навык определения ударного слога в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | | Цели урока | |
| 8 | 02.10 |  | Согласные звуки и буквы | | * Дать понятие о согласных звуках и буквах. * Научить дифференцировать гласные и согласные звуки. * Учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога. | |
| 9 | 05.10 |  | Твёрдые и мягкие  согласные звуки | | * Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках. * Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям. | |
| 10 | 07.10 |  | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда  (е, ё, и, ю) | | * Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. * Провести контрольные упражнения. | |
| 11 | 09.10 |  | Обозначение мягкости согласных в середине и в конце слов с помощью мягкого знака | | * Учить обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака в конце слова и между двумя согласными в середине слова. * Провести самостоятельные контрольные упражнения. | |
| 12 | 12.10 |  | Звонкие и глухие согласные | | * Дать понятие о звонких и глухих согласных звуках. * Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. | |
| 13 | 14.10 |  | Повторение пройденного материала | | • П Провести проверочные работы. | |
| 14 | 16.10 |  | Диктант | | • П Провести контрольную проверку. | |
| Формирование навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков | | | | | | |
| 15  -  16 | 19.10  21.10 |  | Звуки [п] - [п’] и буква П | | * Учить различать звуки [п] - [п’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 17  -  18 | 23.10  26.10 |  | Звуки [б] - [б’] и буква Б | | * Учить различать звуки [б] - [б’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 19  -  20 | 28.10  30.10 |  | Дифференциация звуков  [п]-[б] | | * Учить различать звуки [п] - [б] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 21  -  22 | 09.11  11.11 |  | Дифференциация звуков  [п’]-[б’] | | * Учить различать звуки [п’]- [б’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 23  -  24 | 13.11  16.11 |  | Звуки [ф] - [ф’] и буква Ф | | * Учить различать звуки [ф]- [ф’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 25  -  26 | 18.11  20.11 |  | Звуки [в] - [в’] и буква В | * Учить различать звуки [в] - [в’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 27  -  28 | 23.11  25.11 |  | Дифференциация звуков  [в] – [ф] | * Учить различать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 29  -  30 | 27.11  30.11 |  | Дифференциация звуков  [в’] – [ф’] | * Учить различать звуки [в’]- [ф’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 31  -  32 | 02.12  04.12 |  | Звуки [т] - [т’] и буква Т | * Учить различать звуки [т] - [т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 33  -  34 | 07.12  09.12 |  | Звуки [д] - [д’] и буква Д | * Учить различать звуки [д] - [д’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 35  -  36 | 11.12  14.12 |  | Дифференциация звуков  [т] - [д] | * Учить различать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 37  -  38 | 16.12  18.12 |  | Дифференциация звуков  [т’] - [д’] | * Учить различать звуки [т’]- [д’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 39  -  40 | 21.12  23.12 |  | Звуки [к] - [к’] и буква К | * Учить различать звуки [к] - [к’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 41  -  42 | 25.12  11.01 |  | Звуки [г] - [г’] и буква Г | * Учить различать звуки [г] - [г’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 43  -  44 | 13.01  15.01 |  | Дифференциация звуков  [К] - [Г] | * Учить различать звуки [к] - [г] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 45  -  46 | 18.01  20.01 |  | Дифференциация звуков  [К’] - [Г’] | * Учить различать звуки [к’]- [г’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 47  -  48 | 22.01  25.01 |  | Звуки [с] - [с’] и буква С | * Учить различать звуки [с] - [с’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 49  -  50 | 27.01  29.01 |  | Звуки [з] - [з’] и буква 3 | * Учить различать звуки [з] - [з’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 51  -  52 | 01.02  03.02 |  | Дифференциация звуков  [С] - [З] | * Учить различать звуки [с] - [з] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 53  -  54 | 05.02  08.02 |  | Дифференциация звуков  [с’]-[з’] | * Учить различать звуки [с’]- [з’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 55  -  56 | 10.02  12.02 |  | Дифференциация звуков  [ш] - [ж] | * Учить различать звуки [ш] - [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 57  -  58 | 15.02  17.02 |  | Дифференциация звуков  [с] - [ш] | * Учить различать звуки [с] - [ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 59  -  60 | 19.02  22.02 |  | Дифференциация звуков  [з] - [ж] | * Учить различать звуки [з] - [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 61  -  62 | 24.02  26.02 |  | Звуки [л] - [л’] и буква JI  (I этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [л’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 63  -  64 | 29.02  02.03 |  | Звуки [р] - [р’] и буква Р  (II этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [р] - [р’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 65  -  66 | 04.03  07.03 |  | Звуки [л] - [р] и буквы JI, Р  (III этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [р] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 67  -  68 | 09.03  11.03 |  | Звуки [л’] - [р’] и буквы JI, Р (IV этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л’]- [р’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 69  -  70 | 14.03  16.03 |  | Звуки [ц] - [с] и буквы Ц, С | * Учить различать звуки [ц] - [с] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 71  -  72 | 18.03  28.03 |  | Звуки [ц] - [т’] и буквы Ц, Т | * Учить различать звуки [ц] - [т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 73-74 | 30.03  01.04 |  | Звуки [щ’] - [с’] и буквы Щ, С | * Учить различать звуки [щ’]-[с’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 75-76 | 04.04  06.04 |  | Звуки [ч’] - [щ’] и буквы Ч, Щ | * Учить различать звуки [ч’]-[щ’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 77-78 | 08.04  11.04 |  | Звуки [ч’] - [т’] и буквы Ч, Т | * Учить различать звуки [ч’]-[т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 79-80 | 13.04  15.04 |  | Звуки [ч’] - [ц] и буквы Ч, Ц | * Учить различать звуки [ч’]-[ц] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 81 | 18.04 |  | Контрольный диктант | • Провести контрольную проверку |
| **Коррекционная работа на синтаксическом уровне** | | | | |
| 82 | 20.04 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | Формировать представления учащихся о предложении, интонации и знаках препинания в повествовательных,  восклицательных и вопросительных предложениях |
| 83 | 22.04 |  | Предложение.  Семантический анализ  Предложения. | Познакомить с грамматическими особенностями предложения.  Показать внутреннее единство членов предложения, главных и второстепенных. |
| 84  -  85 | 25.04  27.04 |  | Связь слов в предложении | Учить согласованию глагола (сказуемого) с именем существительным (подлежащим) в роде и числе.  Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных в числе.  Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных по падежам. |
| 86 | 29.04 |  | Предлоги | * Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове. * Формировать навык раздельного написания предлога со словом.   Пр Провести самостоятельные контрольные упражнения |
| 87 | 04.05 |  | Составление предложений  по опорным словам.  Составление рассказа из отдельных предложений. | * Закреплять умение согласовывать слова в предложении. * Развивать навыки построения связного высказывания, навыки определения последовательности предложений. * Развивать навыки избирательного пользования средствами связи слов в предложении. |
| 88 | 06.05 |  | Составление рассказа по вопросам  и по сюжетной картинке | * Закрепить навыки построения связного высказывания. * Совершенствовать умение точно отвечать на заданный вопрос, выделять главное, соблюдать последовательность изложенного. * Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
|  |  |  |  | * последовательность изложенного.   Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства. |
| 89 | 11.05 |  | Контрольное списывание с рукописного текста | * Провести итоговые проверочные работы. * Оценить динамику работы с учащимися. * Выполнить количественный и качественный анализ ошибок. |
| 90 | 13.05 |  | Контрольный слуховой диктант | * Провести контрольную проверку |
|  | 15.05 –  22.05 |  | Итоговая диагностика  устной и письменной речи | * Выявить динамику в развитии фонетико – фонематических и лексико – грамматических процессов устной речи и процессов письма и чтения письменной речи |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ

(ДЕТИ С НЕСФОРМИРОВАННЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ И РЕЧЕВЫМИ СРЕДСТВАМИ,

С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
|  | 01.09 –  15.09 |  | Диагностика устной и  письменной речи  (входящая) | * Выявить нарушения в устной речи и наличие специфических ошибок в письменных работах. * Исследовать состояние навыка чтения |
| **Коррекционная работа на лексико - фонетическом уровне** | | | | |
| Формирование навыков языкового анализа и синтеза | | | | |
| 1 | 16.09 |  | Текст и предложение | * Дать понятие текста и предложения, закрепить на практическом материале. * Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять. |
| 2 | 18.09 |  | Предложение и слово | * Дать понятие о слове. * Дифференцировать понятия «предложение» и «слово». * Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении. |
| 3 | 21.09 |  | Слово и слог | * Дать понятие слога. * Дифференцировать понятия «слово» и «слог». * Учить делить двух- и трёхсложные слова на слоги. * Обучать слоговому анализу и синтезу слов. |
| 4 | 23.09 |  | Звуки и буквы | * Познакомить со способами образования звуков речи. * Научить различать понятия «звук» и «буква». * Сформировать понятия о букве как о графическом образе звука. * Развивать навыки языкового анализа и синтеза. |
| 5 | 25.09 |  | Повторение пройденного материала | • Провести проверочную работу. |
| 6 | 28.09 |  | Гласные звуки | * Дать понятие о гласных звуках и их обозначении на письме. * Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных. * Учить выделять гласные из слов. |
| 7 | 30.09 |  | Ударение, ударный слог | * Дать понятие об ударении. * Дать представления о смыслоразличительной роли ударения в слове. * Учить правильно ставить ударение. * Сформировать навык определения ударного слога в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | | Цели урока | |
| 8 | 02.10 |  | Согласные звуки и буквы | | * Дать понятие о согласных звуках и буквах. * Научить дифференцировать гласные и согласные звуки. * Учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога. | |
| 9 | 05.10 |  | Твёрдые и мягкие  согласные звуки | | * Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках. * Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям. | |
| 10 | 07.10 |  | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда (е, ё, и, ю) | | * Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. * Провести контрольные упражнения. | |
| 11 | 09.10 |  | Обозначение мягкости согласных в середине и в конце слов с помощью мягкого знака | | * Учить обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака в конце слова и между двумя согласными в середине слова. * Провести самостоятельные контрольные упражнения. | |
| 12 | 12.10 |  | Звонкие и глухие согласные | | * Дать понятие о звонких и глухих согласных звуках. * Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. | |
| 13 | 14.10 |  | Повторение пройденного материала | | • П Провести проверочные работы. | |
| 14 | 16.10 |  | Диктант | | • П Провести контрольную проверку. | |
| Формирование навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков | | | | | | |
| 15  -  16 | 19.10  21.10 |  | Звуки [п] - [п’] и буква П | | * Учить различать звуки [п] - [п’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 17  -  18 | 23.10  26.10 |  | Звуки [б] - [б’] и буква Б | | * Учить различать звуки [б] - [б’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 19  -  20 | 28.10  30.10 |  | Дифференциация звуков  [п]-[б] | | * Учить различать звуки [п] - [б] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 21  -  22 | 09.11  11.11 |  | Дифференциация звуков  [п’]-[б’] | | * Учить различать звуки [п’]- [б’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
| 23  -  24 | 13.11  16.11 |  | Звуки [ф] - [ф’] и буква Ф | | * Учить различать звуки [ф]- [ф’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 25  -  26 | 18.11  20.11 |  | Звуки [в] - [в’] и буква В | * Учить различать звуки [в] - [в’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 27  -  28 | 23.11  25.11 |  | Дифференциация звуков  [в] – [ф] | * Учить различать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 29  -  30 | 27.11  30.11 |  | Дифференциация звуков  [в’] – [ф’] | * Учить различать звуки [в’]- [ф’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 31  -  32 | 02.12  04.12 |  | Звуки [т] - [т’] и буква Т | * Учить различать звуки [т] - [т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 33  -  34 | 07.12  09.12 |  | Звуки [д] - [д’] и буква Д | * Учить различать звуки [д] - [д’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 35  -  36 | 11.12  14.12 |  | Дифференциация звуков  [т] - [д] | * Учить различать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 37  -  38 | 16.12  18.12 |  | Дифференциация звуков  [т’] - [д’] | * Учить различать звуки [т’]- [д’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 39  -  40 | 21.12  23.12 |  | Звуки [к] - [к’] и буква К | * Учить различать звуки [к] - [к’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 41  -  42 | 25.12  11.01 |  | Звуки [г] - [г’] и буква Г | * Учить различать звуки [г] - [г’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 43  -  44 | 13.01  15.01 |  | Дифференциация звуков  [К] - [Г] | * Учить различать звуки [к] - [г] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 45  -  46 | 18.01  20.01 |  | Дифференциация звуков  [К’] - [Г’] | * Учить различать звуки [к’]- [г’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 47  -  48 | 22.01  25.01 |  | Звуки [с] - [с’] и буква С | * Учить различать звуки [с] - [с’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 49  -  50 | 27.01  29.01 |  | Звуки [з] - [з’] и буква 3 | * Учить различать звуки [з] - [з’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 51  -  52 | 01.02  03.02 |  | Дифференциация звуков  [С] - [З] | * Учить различать звуки [с] - [з] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 53  -  54 | 05.02  08.02 |  | Дифференциация звуков  [с’]-[з’] | * Учить различать звуки [с’]- [з’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 55  -  56 | 10.02  12.02 |  | Дифференциация звуков  [ш] - [ж] | * Учить различать звуки [ш] - [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 57  -  58 | 15.02  17.02 |  | Дифференциация звуков  [с] - [ш] | * Учить различать звуки [с] - [ш] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 59  -  60 | 19.02  22.02 |  | Дифференциация звуков  [з] - [ж] | * Учить различать звуки [з] - [ж] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 61  -  62 | 24.02  26.02 |  | Звуки [л] - [л’] и буква JI  (I этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [л’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 63  -  64 | 29.02  02.03 |  | Звуки [р] - [р’] и буква Р  (II этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [р] - [р’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 65  -  66 | 04.03  07.03 |  | Звуки [л] - [р] и буквы JI, Р  (III этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [р] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 67  -  68 | 09.03  11.03 |  | Звуки [л’] - [р’] и буквы JI, Р (IV этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л’]- [р’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 69  -  70 | 14.03  16.03 |  | Звуки [ц] - [с] и буквы Ц, С | * Учить различать звуки [ц] - [с] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 71  -  72 | 18.03  28.03 |  | Звуки [ц] - [т’] и буквы Ц, Т | * Учить различать звуки [ц] - [т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
| 73-74 | 30.03  01.04 |  | Звуки [щ’] - [с’] и буквы Щ, С | * Учить различать звуки [щ’]-[с’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 75-76 | 04.04  06.04 |  | Звуки [ч’] - [щ’] и буквы Ч, Щ | * Учить различать звуки [ч’]-[щ’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 77-78 | 08.04  11.04 |  | Звуки [ч’] - [т’] и буквы Ч, Т | * Учить различать звуки [ч’]-[т’] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 79-80 | 13.04  15.04 |  | Звуки [ч’] - [ц] и буквы Ч, Ц | * Учить различать звуки [ч’]-[ц] изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. * Провести контрольные упражнения. |
| 81 | 18.04 |  | Контрольный диктант | • Провести контрольную проверку |
| **Коррекционная работа на синтаксическом уровне** | | | | |
| 82  -  84 | 20.04  22.04  25.04 |  | Связь слов в предложении | Учить согласованию глагола (сказуемого) с именем существительным (подлежащим) в роде и числе.  Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных в числе.  Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных по падежам. |
| 85 | 27.04 |  | Предлоги | * Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове. * Формировать навык раздельного написания предлога со словом. * Провести самостоятельные контрольные упражнения |
| 86 | 29.04 |  | Связь слов в предложении.  Управление. | Развивать и закреплять умения устанавливать связь слов в словосочетаниях и предложениях.  Освоить на практике форму винительного падежа  без предлогов, дательного, творительного и предложного падежей.  Уточнить словарь по теме «Профессии людей». |
| 87 | 04.05 |  | Составление предложений  по опорным словам.  Составление рассказа из отдельных предложений. | * Закреплять умение согласовывать слова в предложении. * Развивать навыки построения связного высказывания, навыки определения последовательности предложений. * Развивать навыки избирательного пользования средствами связи слов в предложении. |
| 88 | 06.05 |  | Составление рассказа по вопросам  и по сюжетной картинке | * Закрепить навыки построения связного высказывания. * Совершенствовать умение точно отвечать на заданный вопрос, выделять главное, соблюдать последовательность изложенного. * Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема  коррекционной работы | Цели урока |
|  |  |  |  | * последовательность изложенного.   Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства. |
| 89 | 11.05 |  | Контрольное списывание с рукописного текста | * Провести итоговые проверочные работы. * Оценить динамику работы с учащимися. * Выполнить количественный и качественный анализ ошибок. |
| 90 | 13.05 |  | Контрольный слуховой диктант | * Провести контрольную проверку |
|  | 15.05 –  22.05 |  | Итоговая диагностика  устной и письменной речи | * Выявить динамику в развитии фонетико – фонематических и лексико – грамматических процессов устной речи и процессов письма и чтения письменной речи |