План по самообразованию учителя – логопеда

Воинковой Ларисы Николаевны

на 2016 – 2021 учебные годы.

**Тема «Корреционно – развивающая работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Цель:** создание системы работы по реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделяя личностно – ориентированное обучение в комплексе с дифференцированным.

**Задачи:**

- изучать специальную методическую литературу, санитарно-гигиенические и медицинские аспекты по данной теме;

- разрабатывать и приобретать методические и дидактические материалы (в том числе: компьютерные тренажёры, онлайн-игры и упражнения и т.п.) по выбранной теме;

- планомерно и систематично, комплексно применять и совершенствовать методы коррекционно – развивающего логопедического процесса;

- обеспечивать диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с недостатками в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей, и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья для получения качественного образования;

- разрабатывать и приобретать коррекционные рабочие программы для различных групп речевых нарушений;

- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс индивидуальные планы коррекционной работы на всех учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении;

- внедрять современные образовательные технологии в коррекционный процесс с целью более эффективного преодоления нарушений устной и письменной речи, повышения мотивации у обучающихся;

- внедрять в коррекционный процесс взаимодействие с педагогами и специалистами школы, с родителями детей-логопатов по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

**Источники самообразования:** интернет, методическая литература, печатные издания, семинары, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации, педагогические чтения, профессиональные конкурсы, мастер – классы, открытые занятия, обмен опытом, методические объединения.

**Представление материала:**

**-** открытые занятия с применением ИКТ;

- выступления из опыта работы на ОМО учителей – логопедов, педагогических советах школы, семинарах – практикумах, педагогических чтениях, мастер-классах;

- проведение семинаров – практикумов для специалистов и педагогов школы;

- публикации в различных изданиях, сетевых сообществах;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Результат работы:** публикации в интернет – сообществах, на сайте школы, создание электронного портфолио, разработка и систематизация дидактических игр, обмен опытом. Итог – обобщение опыта работы по данной теме.

**Сроки работы над темой:** 2016 – 2021 учебные годы.

**Актуальность выбранной темы**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, формируется личность.

Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) – это особая категория учащихся, для которых необходим учет образовательных потребностей в результате особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для этого необходима новая образовательная система для детей с ОВЗ с измененными концептуальными основами.

С этой целью разработаны и введены в практику Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, одним из важнейших компонентов которого является освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД), направленных на познание мира.

УУД должны обеспечить овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данные виды действий относятся к метапредметным результатам. В составе основных видов УУД можно выделить:

* личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в межличностных отношениях;
* регулятивные: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
* познавательные: включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
* коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет, в том числе и логопедический курс для обучающихся с речевым недоразвитием, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Так как речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребенка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная корреционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Так, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (построение схемы состава слова) и преобразования модели (видоизменение слова).

Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными. Работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи включает в себя:

* развитие общих речевых навыков;
* коррекцию звуковой стороны речи;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование связного высказывания;
* совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, не только учебные предметы, но и логопедический курс создает условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

**Календарно – тематическое планирование работы по самообразованию на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Планируе-мые сроки выполнения*** | ***Результат*** |
| Изучение технических и программных средств обеспечения педагогического процесса | 2017 – 2018 уч. год | Приобретение и знакомство с метод.литературой по данной теме, посещение семинаров, заседаний ОМО, ШМО. |
| Разработка календарно-тематического планирования, коррекционных программ обучения для учащихся | 2017 – 2018 уч. год | Разработаны и введены в работу программа «Рабочая программа учебного курса «Логопедия» 1 – 4 классы (ФГОС НОО)», также для каждой группы обучающихся календарно – тематическое планирование. |
| Овладение основами компьютерной грамотности | 2017 – 2018 уч. год | Посещение мастер – классов коллег, самостоятельные практические занятия на компьютере. |
| Санитарно – гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в школе | 2017 – 2018 уч. год | Изучение санитарно – эпиде-миологических требований к условиям и организации обучения в общеобразова –  тельных учреждениях по материалам интернет – ресурсов. |
| Применение компьютерных технологий | 2017 – 2018 уч. год | Отбор и апробация образовательных компьютер-  ных игр и упражнений, дидактического материала, наиболее приемлемых в логопедической работе;  создание презентаций, заполнение электронного портфолио за текущий учебный год. |
| Обмен опытом | октябрь 2017  ноябрь 2017  декабрь 2017  февраль 2018  март 2018  май 2018  в течение  2017 – 2018 уч. года | Проведение логопедической консультации для педагогов «Рекомендации учителя-логопеда по выявлению детей группы риска по школьной дезадаптации, связанной с нарушениями речи».  Участие в заседании Ассоциации логопедов Свердловской области «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда в контексте реализации требований ФГОС» *(г.Екатеринбург)*.  Участие, выступление с докладом на окружном семинаре методического объединения «Организационно-методические аспекты составления коррекционных программ и маршрутов логопедического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста».  Проведение игры-КВН среди обучающихся 3 – 4 классов «Великий, могучий русский язык», приуроченной к неделе русского языка.  Проведение логопедической консультации для педагогов «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей».  Очное участие в семинаре заслуженного учителя РФ, отличника народного просвещения Ткаченко Т.А. «Система индивидуальной работы логопеда при различных проявлениях ОНР у детей с учетом ФГОС».  Изучение опыта работы логопедов через интернет – ресурсы, педагогические сообщества. |
| Участие в профессиональных конкурсах | апрель – июнь 2018 | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой урок – 2018» *(г. Берёзовский)*. |
| Работа с родителями | сентябрь 2017  январь 2018  март 2018  апрель 2018  май 2018 | Проведение логопедической консультации «Советы родителям. О необходимости своевременной логопедической помощи».  Проведение логопедической консультации «Проблемы письма и чтения у школьников».  Проведение семинара-практикума «Возможности семьи в речевом развитии детей».  Проведение логопедической консультации «Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи».  Выступление на итоговых общеклассных родительских собраниях в начальной школе «Результаты коррек – ционной работы с учащимися. Советы логопеда родителям на летний период». |