***КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО***

***В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VII ВИДА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
| Запас сведений и точность представлений об окружающем | - о себе осведомлен в соответствии с возрастом;  - представления об окружающем точны (могут быть не точны);  - социально-бытовая ориентировка соответствует возрасту (или незначительно снижена) | - не соответствует возрасту, снижен;  - представления об окружающем не точны;  - социально-бытовая ориентировка сформирована недостаточно |
| Поведение ребенка в процессе обследования | - легко вступает в контакт;  - ориентирован на совместную работу;  - критичен к результатам выполнения заданий;  - адекватно реагирует на ошибки;  - мотивация достаточная | - легко вступает в контакт;  - на совместную работу ориентирован;  - критичность к результатам выполнения заданий и мотивация незначительно снижены;  - часто наблюдается медлительность;  - к ошибкам (в большинстве) безразличен |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | - эмоции дифференцированы;  - эмоционально адекватен;  - могут быть незначительно снижены волевые функции;  - эмоционально – волевая сфера | - эмоции слабодифференцированы или дифференцированы относительно конкретной ситуации;  - проявляет упрямство при выполнении заданий, требующих умств. напряжения; |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - эмоционально – волевая сфера сформирована (недостаточно) | - саморегуляция и контроль выражены недостаточно |
| Уровень социально – психологической зрелости | - соответствует возрасту | - снижен (незначительно) |
| Восприятие времени | - запас временных понятий сформирован в соответствии с возрастом | - запас временных понятий снижен, неточен |
| Зрительное восприятие | - зрительный гнозис сформирован в соответствии с возрастом | - зрительный гнозис развит не в полной мере |
| Восприятие пространства | - конструктивный праксис не нарушен (или развит не в полной мере) | - конструктивный праксис частично нарушен |
| Внимание | - объем произвольного внимания достаточен;  - незначительное снижение концентрации внимания;  - темп распределения устойчив (может быть неустойчив) | - объем произвольного внимания недостаточен;  - концентрация снижена;  - переключаемость замедленная;  - темп распределения неустойчив |
| Память | - продуктивность памяти сформирована на достаточном уровне (или может быть | - сужение объема слухоречевой памяти; |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | незначительно снижена) | - снижение прочности, полноты запоминания;  - продуктивность памяти снижена |
| Мышление | - мыслительные операции сформированы в соответствии с возрастом;  - достаточен уровень обобщения;  - устанавливает причинно-следственные связи;  - преобладает наглядно-образное мышление с элементами словесно-логического (или словесно-логическое) | - проявляется незрелость мыслительных операций, слабая сформированность навыков интеллектуальной деятельности;  - незначительно снижен уровень обобщения;  - устанавливает причинно-следственные связи, доступные пониманию;  - преобладает наглядно-образное мышление с элементами словесно-логического |
| Речевое развитие | - звукопроизношение в норме (нарушено незначительно);  - фонетико-фонематические процессы сформированы в соответствии с возрастом (или незначительно снижены);  - слоговая структура слова не нарушена;  - импрессивный и экспрессивный словарь формируется по возрасту;  - грамматический строй не нарушен; | - звукопроизношение в норме (или нарушено);  - фонетико-фонематические процессы сформированы недостаточно;  - слоговая структура слова нарушена;  - импрессивный и экспрессивный словарь ограничен качественно и/или количественно (или недостаточный);  - негрубые аграмматизмы;  - связная речь развита недостаточно |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - связная речь формируется по возрасту; |  |
| Чтение | - соответствует возрастной норме;  - смысл прочитанного или услышанного текста полностью доступен пониманию;  - способность к пересказу, делать выводы по тексту сформирована на достаточном уровне | - не соответствует возрасту (ошибки, способ и темп чтения, кол-во слов);  - смысл прочитанного или услышанного текста частично доступен пониманию;  - способность к пересказу, делать выводы по тексту сформирована недостаточно |
| Русский язык | - графические навыки (у дошкольников) сформированы на достаточном уровне;  - списывание с печатного текста, письмо под диктовку с незначительным количеством ошибок (без ошибок);  - анализ на фонетическом, синтаксическом уровнях сформирован в соответствии с программой для данного возраста;  - правила формулирует, применяет на письме на достаточном уровне | - графические навыки (у дошкольников) сформированы недостаточно;  - списывание с печатного текста, письмо под диктовку с ошибками орфографического, грамматического, дисграфического характера;  - анализ на фонетическом, синтаксическом уровнях сформирован недостаточно (не сформирован);  - правила формулирует и применяет на письме частично (со стимулирующей помощью) |
| Математика | - прямой и обратный счет в пределах возрастной нормы;  - уровень сравнения чисел, выполнения арифметических действий, решения | - прямой и обратный счет не соответствуют возрастной норме;  - уровень сравнения чисел, выполнения арифметических действий, решения |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | задач достаточен;  - математические навыки сформированы в соответствии с программой для данного возраста | задач снижен;  - математические навыки сформированы недостаточно, ниже показателей нормы возрастного развития |
| Характер деятельности | - поведение в процессе деятельности адекватное;  - работоспособность достаточная, сохраняется до конца задания;  - эффективно используется предлагаемая помощь;  - ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер;  - ошибки при выполнении заданий отсутствуют или исправляются самостоятельно | - поведение в процессе деятельности адекватное;  - работоспособность в процессе обследования снижается;  - эффективно предлагаемая помощь используется частично;  - перенос знаний с показанного способа действий на аналогичное задание осуществляется со стимулирующей помощью;  - выявляется недостаточно целенаправленный характер деятельности;  - ошибки при выполнении заданий не замечаются без помощи взрослого, исправляются самостоятельно или со стимулирующей помощью |
| **ВЫВОДЫ** | - уровень актуального развития соответ-ствует показателям нормы возрастного развития (или незначительно снижен); | - уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития;  - парциальная несформированность ВПФ; |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи I, II, III уровней речевого развития; неярко выраженное ОНР;  - *(для дошкольников, идущих в 1 класс)*: предпосылки к учебной деятельности сформированы;  - *(для школьников)*: уровень освоения универсальных учебных действий соответствует возрастной норме (или незначительно снижен) | - несформированность языковых и речевых средств; лексико-грамматическая недостаточность;  - *(для дошкольников, идущих в 1 класс)*: предпосылки к учебной деятельности не сформированы (сформированы недостаточно);  - *(для школьников)*: уровень освоения универсальных учебных действий не соответствует возрастной норме (или снижен) |