Приложение № 4 к рабочей программе

по логопедии для 1 – 4 классов

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» сентября 2020 г

Календарно – тематическое планирование коррекционных фронтальных занятий

в 3 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
|  | 01.09 – 15.09 |  | Диагностика устной иписьменной речи(входящая) | * Выявить нарушения в устной речи и наличие специфических ошибок в письменных работах.
* Исследовать состояние навыка чтения
 |
| **Коррекционная работа на лексико - фонетическом уровне** |
| Формирование навыков языкового анализа и синтеза |
| 1 | 16.09 |  | Текст и предложение | * Дать понятие текста и предложения, закрепить на практическом материале.
* Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять.
 |
| 2 | 18.09 |  | Предложение и слово | * Дать понятие о слове.
* Дифференцировать понятия «предложение» и «слово».
* Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении.
 |
| 3 | 22.09 |  | Слово и слог | * Дать понятие слога.
* Дифференцировать понятия «слово» и «слог».
* Учить делить двух- и трёхсложные слова на слоги.
* Обучать слоговому анализу и синтезу слов.
 |
| 4 | 23.09 |  | Звуки и буквы | * Познакомить со способами образования звуков речи.
* Научить различать понятия «звук» и «буква».
* Сформировать понятия о букве как о графическом образе звука.
* Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
 |
| 5 | 25.09 |  | Повторение пройденного материала | • Провести проверочную работу. |
| 6 | 29.09 |  | Гласные звуки | * Дать понятие о гласных звуках и их обозначении на письме.
* Закрепить понятие о слогообразующей роли гласных.
* Учить выделять гласные из слов.
 |
| 7 | 30.09 |  | Ударение, ударный слог | * Дать понятие об ударении.
* Дать представления о смыслоразличительной роли ударения в слове.
* Учить правильно ставить ударение.
* Сформировать навык определения ударного слога в словах.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
| 8 | 02.10 |  | Согласные звуки и буквы | * Дать понятие о согласных звуках и буквах.
* Научить дифференцировать гласные и согласные звуки.
* Учить анализу и синтезу прямого открытого и обратного слога.
 |
| 9 | 06.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | * Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках.
* Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям.
 |
| 10 | 07.10 |  | Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда(е, ё, и, ю) | * Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 11 | 09.10 |  | Обозначение мягкости согласных в середине и в конце слов с помощью мягкого знака | * Учить обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака в конце слова и между двумя согласными в середине слова.
* Провести самостоятельные контрольные упражнения.
 |
| 12 | 13.10 |  | Звонкие и глухие согласные | * Дать понятие о звонких и глухих согласных звуках.
* Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений.
 |
| 13 | 14.10 |  | Повторение пройденного материала | • П Провести проверочные работы. |
| 14 | 16.10 |  | Диктант | • П Провести контрольную проверку. |
| Формирование навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков |
| 15-16 | 20.1021.10 |  | Звуки [п] - [п’] и буква П | * Учить различать звуки [п] - [п’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 17-18 | 23.1003.11 |  | Звуки [б] - [б’] и буква Б | * Учить различать звуки [б] - [б’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 19-20 | 06.1110.11 |  | Дифференциация звуков[п]-[б] | * Учить различать звуки [п] - [б] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 21-22 | 11.1113.11 |  | Дифференциация звуков [п’]-[б’] | * Учить различать звуки [п’]- [б’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 23-24 | 17.1118.11 |  | Звуки [ф] - [ф’] и буква Ф | * Учить различать звуки [ф]- [ф’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
| 25-26 | 20.1124.11 |  | Звуки [в] - [в’] и буква В | * Учить различать звуки [в] - [в’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 27-28 | 25.1127.11 |  | Дифференциация звуков[в] – [ф] | * Учить различать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 29-30 | 01.1202.12 |  | Дифференциация звуков [в’] – [ф’] | * Учить различать звуки [в’]- [ф’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 31-32 | 04.1208.12 |  | Звуки [т] - [т’] и буква Т | * Учить различать звуки [т] - [т’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 33-34 | 09.1211.12 |  | Звуки [д] - [д’] и буква Д | * Учить различать звуки [д] - [д’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 35-36 | 15.1216.12 |  | Дифференциация звуков [т] - [д] | * Учить различать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 37-38 | 18.1222.12 |  | Дифференциация звуков[т’] - [д’] | * Учить различать звуки [т’]- [д’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 39-40 | 23.1225.12 |  | Звуки [к] - [к’] и буква К | * Учить различать звуки [к] - [к’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 41-42 | 29.1212.01 |  | Звуки [г] - [г’] и буква Г | * Учить различать звуки [г] - [г’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 43-44 | 13.0115.01 |  | Дифференциация звуков [К] - [Г] | * Учить различать звуки [к] - [г] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 45-46 | 19.0120.01 |  | Дифференциация звуков [К’] - [Г’] | * Учить различать звуки [к’]- [г’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 47-48 | 22.0126.01 |  | Звуки [с] - [с’] и буква С | * Учить различать звуки [с] - [с’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
| 49-50 | 27.0129.01 |  | Звуки [з] - [з’] и буква 3 | * Учить различать звуки [з] - [з’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 51-52 | 02.0203.02 |  | Дифференциация звуков [С] - [З] | * Учить различать звуки [с] - [з] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 53-54 | 05.0209.02 |  | Дифференциация звуков [с’]-[з’] | * Учить различать звуки [с’]- [з’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 55-56 | 10.0212.02 |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] | * Учить различать звуки [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 57-58 | 16.0217.02 |  | Дифференциация звуков [с] - [ш] | * Учить различать звуки [с] - [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 59-60 | 19.0224.02 |  | Дифференциация звуков[з] - [ж] | * Учить различать звуки [з] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 61-62 | 26.0202.03 |  | Звуки [л] - [л’] и буква JI (I этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [л’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 63-64 | 03.0305.03 |  | Звуки [р] - [р’] и буква Р (II этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [р] - [р’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 65-66 | 09.0310.03 |  | Звуки [л] - [р] и буквы JI, Р (III этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л] - [р] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 67-68 | 12.0316.03 |  | Звуки [л’] - [р’] и буквы JI, Р (IV этап игры «Звёздный час») | * Учить различать звуки [л’]- [р’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 69-70 | 17.0319.03 |  | Звуки [ц] - [с] и буквы Ц, С | * Учить различать звуки [ц] - [с] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 71-72 | 23.0324.03 |  | Звуки [ц] - [т’] и буквы Ц, Т | * Учить различать звуки [ц] - [т’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
| 73-74 | 26.0306.04 |  | Звуки [щ’] - [с’] и буквы Щ, С | * Учить различать звуки [щ’]-[с’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 75-76 | 07.0409.04 |  | Звуки [ч’] - [щ’] и буквы Ч, Щ | * Учить различать звуки [ч’]-[щ’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 77-78 | 13.0414.04 |  | Звуки [ч’] - [т’] и буквы Ч, Т | * Учить различать звуки [ч’]-[т’] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 79-80 | 16.0420.04 |  | Звуки [ч’] - [ц] и буквы Ч, Ц | * Учить различать звуки [ч’]-[ц] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.
* Провести контрольные упражнения.
 |
| 81 | 21.04 |  | Проверочная работа | • Провести проверочные упражнения |
| **Коррекционная работа на синтаксическом уровне** |
| 82 | 23.04 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | Формировать представления учащихся о предложении, интонации и знаках препинания в повествовательных,восклицательных и вопросительных предложениях |
| 83 | 27.04 |  | Предложение.Семантический анализпредложения. |  Познакомить с грамматическими особенностями предложения. Показать внутреннее единство членов предложения, главных и второстепенных. |
| 84-85 | 28.0430.04 |  | Связь слов в предложении | Учить согласованию глагола (сказуемого) с именем существительным (подлежащим) в роде и числе.Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных в числе.Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных по падежам. |
| 86 | 05.05 |  | Предлоги | * Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове.
* Формировать навык раздельного написания предлога со словом.

Пр Провести самостоятельные контрольные упражнения |
| 87 | 07.05 |  | Составление предложений по опорным словам.Составление рассказа из отдельных предложений. | * Закреплять умение согласовывать слова в предложении.
* Развивать навыки построения связного высказывания, навыки определения последовательности предложений.
* Развивать навыки избирательного пользования средствами связи слов в предложении.
 |
| 88 | 11.05 |  | Составление рассказа по вопросам и по сюжетной картинке | * Закрепить навыки построения связного высказывания.
* Совершенствовать умение точно отвечать на заданный вопрос, выделять главное, соблюдать последовательность изложенного.
* Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Датапоплану | Датапофакту | Темакоррекционной работы | Цели урока |
|  |  |  |  | * последовательность изложенного.

Совершенствовать умение использовать разнообразные языковые средства. |
| 89 | 12.05 |  | Контрольное списывание с рукописного текста | * Провести итоговые проверочные работы.
* Оценить динамику работы с учащимися.
* Выполнить количественный и качественный анализ ошибок.
 |
| 90 | 14.05 |  | Контрольный слуховой диктант | *
* Провести контрольную проверку
 |
|  | 17.05 –  27.05  |  | Итоговая диагностика устной и письменной речи | * Выявить динамику в развитии фонетико – фонематических и лексико – грамматических процессов устной речи и процессов письма и чтения письменной речи
 |