**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

**(2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *за*  *ня*  *ти*  *я* | | *датапо плану* | | *дата*  *по*  *факту* | *Тема занятия* | *Содержание*  *коррекционной работы* | *Развитие психологических предпосылок и*  *навыков учебной деятельности* | |
| **Речь. Предложение. Слово** | | | | | | | | |
| 1 | | 16.09 | |  | Речь | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие | |
| 2 | | 18.09 | |  | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.  Ориентировка в пространстве, определение правого и левого направления в пространстве.  Определение последовательности предметного ряда.  Пространственные взаимоотношения объектов | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | |
| 3 | | 21.09 | |  | Временные представления | Основные единицы времени.  Периоды человеческого возраста, возраст и роли членов семьи.  Временная последовательность действий, событий.  Названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | |
| 4 | | 23.09 | |  | Слова – предметы | Слово как часть предложения.  Лексическое значение слова.  Слова, обозначающие живые и неживые предметы, постановка вопросов к этим словам.  Обозначение изучаемых слов при помощи схемы | Развивать коммуникативные навыки | |
| 5 | | 25.09 | |  | Слова – действия | Обогащение глагольного словаря.  Графическое изображение слов-действий.  Подбор действия к предмету и постановка вопроса к слову – действию | Развивать зрительное, слуховое внимание и память | |
|  | |  | |  |  |
| 6 | | 28.09 | |  | Дифференциация слов – предметов и слов – действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения.  Графическое изображение простых предложений.  Подбор слов к графическим схемам. | Развивать мыслительные операции | |
| 7 | | 30.09 | |  | Слова – признаки | Развитие словаря признаков.  Подбор признаков к предметам (цвет, величина, форма, вкус и т.д.).  Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.  Развитие навыков постановки вопросов к словам – признакам.  Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.  Роль имён прилагательных в речи. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности | |
| 8 | | 02.10 | |  | Распространение простого двусоставного предложения определением | Сочетание прилагательных с существительными.  Правильное употребление окончаний прилагательных.  Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Развивать слуховое внимание, память | |
| 9 | | 05.10 | |  | Анализ предложения | Определение последовательности слов в предложении.  Развитие навыков интонационно – правильного произношения предложений и правильного оформления на письме.  Составление схем предложений.  Составление предложений по схемам. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие | |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | |
| *Звукослоговой анализ и синтез. Ударение* | | | | | | | | |
| 10 | | 07.10 |  | | Гласные и согласные звуки.  Дифференциация гласных и согласных звуков | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.  Сравнительная характеристика звуков по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.  Развивать тактильные ощущения | |
| 11 – 14 | | 09.10  12.10  14.10  16.10 |  | | Звукобуквенный анализ и синтез слова | Выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове, последовательность звуков в слове.  Соотношение между звуками и буквами.  Соотнесение звуков с символами. | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой | |
| 15 – 17 | | 19.10  21.10  23.10 |  | | Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги | Формирование и развитие умений делить слова на слоги при помощи гласных, выделять ударную гласную и ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой | |
| 18 – 19 | | 26.10  28.10 |  | | Слоговой анализ и синтез | Определение количества и последовательности слогов в слове.  Составление слова из слогов.  Виды слогов. | Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой | |
| 20 – 22 | | 30.10  09.11  11.11 |  | | Ударение.  Смыслоразличительная роль ударения | Деление слов на слоги.  Определение ударного слога в словах.  Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения, развитие навыков понимания значения слова в зависимости от ударения.  Соотнесение слова со схемой. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления | |
| *Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные* | | | | | | | | |
| 23 | 13.11 | | |  | Обозначение мягкости согласных гласными *–е, -ё, -и, -ю, -я* | Гласные *–е, -ё, -и, -ю, -я.*  Дифференциация согласных звуков перед гласными  *–е, -ё, -и, -ю, -я.*  Соотнесение количества звуков и букв в слове, развитие умений анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. | | Развивать слуховое внимание и память |
| 24 | 16.11 | | |  | Обозначение мягкости согласных буквой *–ь* в конце, в середине слова | Развитие умений обозначать на письме мягкость согласных при помощи *–ь*.  Соотнесение количества звуков и букв в слове, анализ слова с *–ь* на конце и в середине слова.  Соотнесение слов с *–ь* со схемой.  Смыслоразличительная роль *–ь*. | | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 25 | 18.11 | | |  | Разделительный *-ь* | Соотнесение количества звуков и букв в слове, произношения слова и его написания.  Уточнение правил правописания разделительного *–ь*.  Анализ слов с разделительным *–ь*. | | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 26 – 27 | 20.11  23.11 | | |  | Дифференциация *а – я* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *а – я.*  Дифференциация гласных *а – я*  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами.  Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *–я*. | | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие |
| 28 – 29 | 25.11  27.11 | | |  | Дифференциация *у – ю* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *у – ю.*  Дифференциация гласных *у – ю*  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами.  Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *-Ю.* | | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  -  31 | 30.11  02.12 |  | Дифференциация о- ё | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё.  Дифференциация гласных о - ё в слогах,' словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной -ё. | Развивать зрительно-моторную и ' пространственную координацию, слуховое восприятие |
| 32  -  33 | 04.12  07.12 |  | Дифференциация ы - и | Уточнение и сравнение артикуляции |  |
|  |  | гласных ы - и.  Дифференциация гласных ы - и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами.  Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной-и. | Развивать слухопроизносительные дифференцировки |
| 34-  35 | 9.12  **11.12** |  | Дифференциация э - е | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э - е.  Дифференциация гласных э - е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами.  Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *-е*. | Развивать зрительно - моторную координацию и слуховое восприятие |
| 36-37 | **14.12**  **16.12** |  | Дифференциация ё-ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё-ю.  Дифференциация гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных - ё-ю. | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3839** | | **18.12**  **21.12** |  | Проверочная работа | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности |
| Звонкие и глухие согласные | | | | | | |
| 40-41 | 23.12  25.12 | |  | Дифференциация [с] - [з] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [с] - [з]  изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать мыслительные операции |
| 42-43 | 11.01  13.01 | |  | Дифференциация [ш] - [ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать логическое мышление |
| 44-45 | 15.01  18.01 | |  | Дифференциация [в] - [ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [в] - [ф] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать способности к переключению |
| 46-47 | 20.01  22.01 | |  | Дифференциация [б] - [п] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | - | и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [б] - [п] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Формировать контроль за ходом своей деятельности |
| 48  -  49 | 25.01  27.01 | |  | | Дифференциация [т] - [д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д].  Соотнесение звуков с буквами, символами  и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях |
| 50  -  51 | 29.01  01.02 | |  | | Дифференциация [г] - [к] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] - [к].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [г] - [к] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению |
| 52 | 03.02 | |  | | Проверочная работа | Проверка навыков дифференцирования звонких и глухих согласных при письме под диктовку, грамотного записывания слов различной звукослоговой структуры, правильного оформления предложений при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты | | | | | | | |
| **53-54** | | 05.02  08.02 |  | Дифференциация [с] - [ш] | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - |  |  | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на \* письме.  Дифференциация звуков [с] - [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность |
| 55 | 10.02  12.02 |  | Дифференциация [з] - [ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. |  |
| -  56 |  |  |  | Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [з] - [ж] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля |
| 57  -58 | 15.02  17.02 |  | Дифференциация [ч] - [т'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [т'].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [ч] - [т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения |
| 59  -60 | 19.02  22.02 |  | Дифференциация [щ] - [с'] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [с'].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [щ] - [с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами – паронимами. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  -62 | 24.02  26.02 |  | | Дифференциация [щ] - [ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [щ] - [ч] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению |
| 63  -64 | 29.02  02.03 |  | | Дифференциация [ц] - [с] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [ц] - [с] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать слуховое восприятие |
| 65  -66 | 04.03  07.03 |  | | Дифференциация [ц] - [ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [ц] - [ч] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Работа со словами - паронимами. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам | | | | | | |
| 67-70 | 09.03  11.03  14.03  16.03 |  | Дифференциация букв  б-д, а-о, и — у, п - т,  и - ш, л -м, к- н, н - п | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *заня*  *тия*  *ня*  *ти*  *я* | *Дата*  *по плану* | *Дата*  *по факту* | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|  |  |  |  | письме, установление связи между произнесённым звуком и его графическим изображением.  Дифференцирование букв по оптическим и кинетическим признакам с опорой на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико - пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции |
| 71  -72 | 18.03  28.03 |  | Итоговая контрольная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания | Выявить сформированность действия самоконтроля |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Связная речь | | | | | |
| 73 | 30.03 |  | Составление предложений  из слов | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах (с точки зрения его структуры и грамматического оформления) | Развивать понимание логико - грамматических конструкций |
| 74 | 01.04 |  | Деление сплошного текста на отдельные предложения | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли |
| 75  -  76 | 04.04  06.04 |  | Деформированные предложения, текст | Установление связности и последовательности слов в предложении, предложений в тексте.  Развитие умений устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении и предложениями в тексте | Развивать логическое мышление, творческое воображение |
| 77 | 08.04 |  | Текст. Признаки текста. Главная мысль | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста |
| 78  -  79 | 11.04  13.04 |  | Редактирование текста | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания, использование опорных слов, т.е. развитие умений правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова | Развивать слуховое внимание и память |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при построении текста, пользоваться синонимами |  |
| 80-81 | 15.04  18.04 |  | Деление текста на части.  Составление плана | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её.  Составление плана. | Развивать логическое мышление. Совершенствовать навыки программирования высказывания |
| 82-84 | 20.04  22.04  25.04 |  | Составление рассказа  по серии сюжетных картинок | Развитие умений  • конструировать предложения по  серии картинок, связанных между собой  по смыслу;   * выделять главную мысль; * определять последовательность передачи событий. | Развивать внимание, фантазию, наглядно-  образное, логическое и творческое мышление |
| 85-87 | 27.04  29.04  04.05 |  | Составление рассказа  по предметной картинке | Развитие умений   * устанавливать смысловую зависимость между предложениями; * выделять основные элементы; * намечать план высказывания. | Развивать внимание, фантазию, наглядно –  образное, логическое и творческое мышление |
| 88-90 | 06.05  11.05  13.05 |  | Пересказ | Развитие умений   * выделять тему, главную мысль текста, его частей; * определять последовательность частей; * намечать план высказывания. | Тренировать и развивать слуховое внимание,  память, мышление |