План по самообразованию учителя – логопеда

Воинковой Ларисы Николаевны

на 2016 – 2021 учебные годы.

**Тема «Корреционно – развивающая работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Цель:** создание системы работы по реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделяя личностно – ориентированное обучение в комплексе с дифференцированным.

**Задачи:**

- изучать специальную методическую литературу, санитарно-гигиенические и медицинские аспекты по данной теме;

- разрабатывать и приобретать методические и дидактические материалы (в том числе: компьютерные тренажёры, онлайн-игры и упражнения и т.п.) по выбранной теме;

- планомерно и систематично, комплексно применять и совершенствовать методы коррекционно – развивающего логопедического процесса;

- обеспечивать диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с недостатками в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей, и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья для получения качественного образования;

- разрабатывать и приобретать коррекционные рабочие программы для различных групп речевых нарушений;

- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс индивидуальные планы коррекционной работы на всех учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении;

- внедрять современные образовательные технологии в коррекционный процесс с целью более эффективного преодоления нарушений устной и письменной речи, повышения мотивации у обучающихся;

- внедрять в коррекционный процесс взаимодействие с педагогами и специалистами школы, с родителями детей-логопатов по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

**Источники самообразования:** интернет, методическая литература, печатные издания, семинары, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации, педагогические чтения, профессиональные конкурсы, мастер – классы, открытые занятия, обмен опытом, методические объединения.

**Представление материала:**

**-** открытые занятия с применением ИКТ;

- выступления из опыта работы на ОМО учителей – логопедов, педагогических советах школы, семинарах – практикумах, педагогических чтениях, мастер-классах;

- проведение семинаров – практикумов для специалистов и педагогов школы;

- публикации в различных изданиях, сетевых сообществах;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Результат работы:** публикации в интернет – сообществах, на сайте школы, создание электронного портфолио, разработка и систематизация дидактических игр, обмен опытом. Итог – обобщение опыта работы по данной теме.

**Сроки работы над темой:** 2016 – 2021 учебные годы.

**Актуальность выбранной темы**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, формируется личность.

Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) – это особая категория учащихся, для которых необходим учет образовательных потребностей в результате особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для этого необходима новая образовательная система для детей с ОВЗ с измененными концептуальными основами.

С этой целью разработаны и введены в практику Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, одним из важнейших компонентов которого является освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД), направленных на познание мира.

УУД должны обеспечить овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данные виды действий относятся к метапредметным результатам. В составе основных видов УУД можно выделить:

* личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в межличностных отношениях;
* регулятивные: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
* познавательные: включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
* коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет, в том числе и логопедический курс для обучающихся с речевым недоразвитием, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Так как речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребенка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная корреционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Так, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (построение схемы состава слова) и преобразования модели (видоизменение слова).

Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными. Работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи включает в себя:

* развитие общих речевых навыков;
* коррекцию звуковой стороны речи;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование связного высказывания;
* совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, не только учебные предметы, но и логопедический курс создает условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

**Календарно – тематическое планирование работы по самообразованию на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Планируе-мые сроки выполнения*** | ***Результат*** |
| Изучение технических и программных средств обеспечения педагогического процесса | 2018 – 2019 уч. год | Приобретение и знакомство с метод.литературой по данной теме, посещение семинаров, заседаний ОМО, ШМО. |
| Разработка календарно-тематического планирования, коррекционных программ обучения для учащихся | 2018 – 2019 уч. год | Разработаны и введены в работу программа «Рабочая программа учебного курса «Логопедия» 1 – 4 классы (ФГОС НОО)», также для каждой группы обучающихся календарно – тематическое планирование. |
| Овладение основами компьютерной грамотности | 2018 – 2019 уч. год | Посещение мастер – классов коллег, самостоятельные практические занятия на компьютере. |
| Санитарно – гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в школе | 2018 – 2019 уч. год | Изучение санитарно – эпиде-миологических требований к условиям и организации обучения в общеобразова –  тельных учреждениях по материалам интернет – ресурсов. |
| Применение компьютерных технологий | 2018 – 2019 уч. год | Отбор и апробация образовательных компьютер-  ных игр и упражнений, дидактического материала, наиболее приемлемых в логопедической работе;  создание презентаций, заполнение электронного портфолио за текущий учебный год. |
| Обмен опытом | сентябрь 2018  октябрь 2018  ноябрь 2018  декабрь 2018  февраль 2019  апрель 2019  в течение  2018 – 2019 уч. года | Проведение окружного методического объединения учителей-логопедов «Организация деятельности ОМО учителей-логопедов в 2018-2019 учебном году».  Выступление с докладом на заседании круглого стола окружного методического объединения учителей-логопедов «Нормативно-правовая база учителя-логопеда в условиях обновления содержания образования при реализации ФГОС ОО».  Проведение логопедической консультации для педагогов «В помощь учителю. Специфические ошибки письма».  Открытые логопедические занятия в 1, 1 допол., 2, 4 классах для учителей начальной школы «Конкурс «Весёлая грамматика»».  Участие в окружном семинаре методического объединения учителей-логопедов «Дисграфия. Актуальные вопросы профилактики и коррекции у детей с ОВЗ».  Участие в окружном семинаре методического объединения учителей-логопедов «Дислексия. Актуальные вопросы профилактики и коррекции у детей с ОВЗ».  Изучение опыта работы логопедов через интернет – ресурсы, педагогические сообщества. |
| Публикации | июль 2019 | Публикация статьи «Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми недостатками» в информационно-аналитической газете «Карпинский рабочий». |
| Повышение квалификации | октябрь 2018  май 2019 | Обучение по дополнительной профессиональной программе «Критериальный подход в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при проведении комплексной диагностики проблем развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ» *(г. Челябинск, 72 часа)*.  Обучение по дополнительной профессиональной программе «Контрольно-оценочные средства учителя-логопеда в школе» *(г. Волгоград, 36 часов)*. |
| Работа с родителями | январь 2019  май 2019  май 2019 | Проведение логопедической консультации «Речевая готовность ребенка к школе».  Проведение логопедической консультации «Профилактика трудностей в обучении чтению», «Заповеди для родителей».  Выступление на итоговых общеклассных родительских собраниях в начальной школе «Результаты коррек – ционной работы с учащимися. Советы логопеда родителям на летний период». |