План по самообразованию учителя – логопеда

Воинковой Ларисы Николаевны

на 2016 – 2021 учебные годы.

**Тема «Корреционно – развивающая работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО»**

**Цель:** создание системы работы по реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделяя личностно – ориентированное обучение в комплексе с дифференцированным.

**Задачи:**

- изучать специальную методическую литературу, санитарно-гигиенические и медицинские аспекты по данной теме;

- разрабатывать и приобретать методические и дидактические материалы (в том числе: компьютерные тренажёры, онлайн-игры и упражнения и т.п.) по выбранной теме;

- планомерно и систематично, комплексно применять и совершенствовать методы коррекционно – развивающего логопедического процесса;

- обеспечивать диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с недостатками в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей, и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья для получения качественного образования;

- разрабатывать и приобретать коррекционные рабочие программы для различных групп речевых нарушений;

- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс индивидуальные планы коррекционной работы на всех учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении;

- внедрять современные образовательные технологии в коррекционный процесс с целью более эффективного преодоления нарушений устной и письменной речи, повышения мотивации у обучающихся;

- внедрять в коррекционный процесс взаимодействие с педагогами и специалистами школы, с родителями детей-логопатов по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

**Источники самообразования:** интернет, методическая литература, печатные издания, семинары, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации, педагогические чтения, профессиональные конкурсы, мастер – классы, открытые занятия, обмен опытом, методические объединения.

**Представление материала:**

**-** открытые занятия с применением ИКТ;

- выступления из опыта работы на ОМО учителей – логопедов, педагогических советах школы, семинарах – практикумах, педагогических чтениях, мастер-классах;

- проведение семинаров – практикумов для специалистов и педагогов школы;

- публикации в различных изданиях, сетевых сообществах;

- участие в профессиональных конкурсах.

**Результат работы:** публикации в интернет – сообществах, на сайте школы, создание электронного портфолио, разработка и систематизация дидактических игр, обмен опытом. Итог – обобщение опыта работы по данной теме.

**Сроки работы над темой:** 2016 – 2021 учебные годы.

**Актуальность выбранной темы**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, формируется личность.

Дети с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) – это особая категория учащихся, для которых необходим учет образовательных потребностей в результате особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для этого необходима новая образовательная система для детей с ОВЗ с измененными концептуальными основами.

С этой целью разработаны и введены в практику Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, одним из важнейших компонентов которого является освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД), направленных на познание мира.

УУД должны обеспечить овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данные виды действий относятся к метапредметным результатам. В составе основных видов УУД можно выделить:

* личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в межличностных отношениях;
* регулятивные: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
* познавательные: включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
* коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет, в том числе и логопедический курс для обучающихся с речевым недоразвитием, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Так как речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребенка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная корреционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Так, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (построение схемы состава слова) и преобразования модели (видоизменение слова).

Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными. Работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи включает в себя:

* развитие общих речевых навыков;
* коррекцию звуковой стороны речи;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование связного высказывания;
* совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, не только учебные предметы, но и логопедический курс создает условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

**Календарно – тематическое планирование работы по самообразованию на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Планируе-мые сроки выполнения*** | ***Результат*** |
| Изучение технических и программных средств обеспечения педагогического процесса | 2020 – 2021 уч. год | Приобретение и знакомство с метод.литературой по данной теме, посещение семинаров, заседаний ОМО, ШМО. |
| Разработка календарно-тематического планирования, коррекционных программ обучения для учащихся | 2020 – 2021 уч. год | Разработаны и введены в работу программа «Рабочая программа учебного курса «Логопедия» 1 – 4 классы (ФГОС НОО)», также для каждой группы обучающихся календарно – тематическое планирование. |
| Овладение основами компьютерной грамотности | 2020 – 2021 уч. год | Посещение мастер – классов коллег, самостоятельные практические занятия на компьютере. |
| Санитарно – гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в школе | 2020 – 2021 уч. год | Изучение санитарно – эпиде-миологических требований к условиям и организации обучения в общеобразова –  тельных учреждениях по материалам интернет – ресурсов. |
| Применение компьютерных технологий | 2020 – 2021 уч. год | Отбор и апробация образовательных компьютер-  ных игр и упражнений, дидактического материала, наиболее приемлемых в логопедической работе;  создание презентаций, заполнение электронного портфолио за текущий учебный год. |
| Обмен опытом | сентябрь 2020  сентябрь 2020  октябрь 2020  октябрь 2020  ноябрь 2020  ноябрь 2020  ноябрь 2020  ноябрь 2020  ноябрь 2020  декабрь 2020  январь 2021  март 2021  апрель 2021  в течение  2020 – 2021 уч. года | Участие в вебинаре АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф» «Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения7 Просто о сложном» *(г. Москва)*.  Участие в областном семинаре для специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Модели комплексного сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности и здоровья в службе ранней помощи» *(г. Екатеринбург)*.  Участие в вебинаре АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф» «Нейропсихологичес-кий подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗПРР.Практические приемы» *(г. Москва)*.  Участие в вебинаре междисциплинарной Ассоци-ации миофункциональной терапии (г. Москва) совместно с Ассоциацией творчески работающих педагогов (г. Новосибирск) «Развитие речевого дыхания как часть логопедической коррекции».  Выступление с докладом на заседании круглого стола окружного методического объединения учителей-логопедов «Дистанционное обучение: приемы и методы организации логопедических онлайн занятий».  Участие в вебинарах АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф»:«Нейропсихологичес-кая диагностика и коррекция детей с ЗПР», «Авторский подход к внедрению Монтессори-метода в работу логопеда и дефектолога», «Комплексный подход к компенсации ЗПР. Авторские приемы Коноваленко С.В.» *(г. Москва)*.  Участие в областном семинаре для специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Опыт межведомственного взаимодействия служб ранней помощи Свердловской области: инновации и технологии» *(г. Екатеринбург)*.  Участие во Всероссийской НПК «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» *(г. Екатеринбург)*.  Участие в областном семинаре-практикуме учителей-логопедов «Методики коррекции заикания» *(г. Екатеринбург)*.  Проведение логопедической консультации для педагогов «Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».  Проведение открытых логопедических занятий для обучающихся 1, 1допол., 2, 3, 4 классов в форме интеллектуальной викторины «Знатоки русского фольклора».  Участие в окружном семинаре – практикуме методического объединения учителей-логопедов «Специфика коррекционно-логопедической работы при детском церебральном параличе».  Выступление с докладом на заседании мастер-класса окружного методического объединения учителей-логопедов «Реализация внеурочной деятельности учителя-логопеда в рамках ФГОС».  Изучение опыта работы логопедов через интернет – ресурсы, педагогические сообщества. |
| Участие в профессиональных конкурсах | март 2021 | Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства, выступление с докладом на городских педагогических чтениях педагогического сообщества ГО Карпинск «Инновации в образовании: содержание, ресурсы, технологии и практики». |
| Публикации | ноябрь 2020  март 2021 | Публикация статьи «Использование малых фольклорных жанров в логопедической работе как эффективного метода коррекции речевых нарушений» в электронном сборнике Всероссийской НПК «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» *(г. Екатеринбург)*.  Публикация статьи «Использование малых фольклорных жанров в логопедической работе как эффективного метода коррекции речевых нарушений» на сайте сетевого сообщества педагогических работников образовательных организа-  ций ГО Карпинск «Методсовет». |
| Повышение квалификации | ноябрь 2020  ноябрь 2020 | Обучение по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» *(г. Москва, 108 часов)*.  Прохождение онлайн-практики по курсу «Логопедия» в АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф» *(г. Москва, 48 часов)*. |
| Работа с родителями | январь 2021  февраль 2021  в течение 2020-2021 уч.года  в течение 2020-2021 уч.года | Проведение логопедической консультации «Поговорим о заикании».  Проведение логопедической консультации «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга».  Распространение памяток: «Для чего нужны занятия с логопедом», «Родителям для организации занятий по заданию логопеда», «Устная речь», «Фольклор в речевом развитии ребенка».  Выступление на итоговых общеклассных родительских собраниях в начальной школе «Результаты коррек – ционной работы с учащимися. Советы логопеда родителям на летний период». |