***КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО***

***В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VII ВИДА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
| Запас сведений и точность представлений об окружающем | - о себе осведомлен в соответствии с возрастом;- представления об окружающем точны (могут быть не точны);- социально-бытовая ориентировка соответствует возрасту (или незначительно снижена) | - не соответствует возрасту, снижен;- представления об окружающем не точны;- социально-бытовая ориентировка сформирована недостаточно |
| Поведение ребенка в процессе обследования | - легко вступает в контакт;- ориентирован на совместную работу;- критичен к результатам выполнения заданий;- адекватно реагирует на ошибки;- мотивация достаточная | - легко вступает в контакт;- на совместную работу ориентирован;- критичность к результатам выполнения заданий и мотивация незначительно снижены;- часто наблюдается медлительность;- к ошибкам (в большинстве) безразличен |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | - эмоции дифференцированы;- эмоционально адекватен;- могут быть незначительно снижены волевые функции;- эмоционально – волевая сфера  | - эмоции слабодифференцированы или дифференцированы относительно конкретной ситуации;- проявляет упрямство при выполнении заданий, требующих умств. напряжения; |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - эмоционально – волевая сфера сформирована (недостаточно) | - саморегуляция и контроль выражены недостаточно |
| Уровень социально – психологической зрелости | - соответствует возрасту  | - снижен (незначительно) |
| Восприятие времени | - запас временных понятий сформирован в соответствии с возрастом | - запас временных понятий снижен, неточен |
| Зрительное восприятие | - зрительный гнозис сформирован в соответствии с возрастом | - зрительный гнозис развит не в полной мере |
| Восприятие пространства | - конструктивный праксис не нарушен (или развит не в полной мере) | - конструктивный праксис частично нарушен |
| Внимание | - объем произвольного внимания достаточен;- незначительное снижение концентрации внимания;- темп распределения устойчив (может быть неустойчив) | - объем произвольного внимания недостаточен;- концентрация снижена;- переключаемость замедленная;- темп распределения неустойчив |
| Память | - продуктивность памяти сформирована на достаточном уровне (или может быть | - сужение объема слухоречевой памяти; |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | незначительно снижена) | - снижение прочности, полноты запоминания;- продуктивность памяти снижена |
| Мышление | - мыслительные операции сформированы в соответствии с возрастом;- достаточен уровень обобщения;- устанавливает причинно-следственные связи;- преобладает наглядно-образное мышление с элементами словесно-логического (или словесно-логическое) | - проявляется незрелость мыслительных операций, слабая сформированность навыков интеллектуальной деятельности;- незначительно снижен уровень обобщения;- устанавливает причинно-следственные связи, доступные пониманию;- преобладает наглядно-образное мышление с элементами словесно-логического |
| Речевое развитие | - звукопроизношение в норме (нарушено незначительно);- фонетико-фонематические процессы сформированы в соответствии с возрастом (или незначительно снижены);- слоговая структура слова не нарушена;- импрессивный и экспрессивный словарь формируется по возрасту;- грамматический строй не нарушен; | - звукопроизношение в норме (или нарушено);- фонетико-фонематические процессы сформированы недостаточно;- слоговая структура слова нарушена;- импрессивный и экспрессивный словарь ограничен качественно и/или количественно (или недостаточный);- негрубые аграмматизмы;- связная речь развита недостаточно |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - связная речь формируется по возрасту; |  |
| Чтение | - соответствует возрастной норме;- смысл прочитанного или услышанного текста полностью доступен пониманию;- способность к пересказу, делать выводы по тексту сформирована на достаточном уровне | - не соответствует возрасту (ошибки, способ и темп чтения, кол-во слов);- смысл прочитанного или услышанного текста частично доступен пониманию;- способность к пересказу, делать выводы по тексту сформирована недостаточно |
| Русский язык | - графические навыки (у дошкольников) сформированы на достаточном уровне;- списывание с печатного текста, письмо под диктовку с незначительным количеством ошибок (без ошибок);- анализ на фонетическом, синтаксическом уровнях сформирован в соответствии с программой для данного возраста;- правила формулирует, применяет на письме на достаточном уровне | - графические навыки (у дошкольников) сформированы недостаточно;- списывание с печатного текста, письмо под диктовку с ошибками орфографического, грамматического, дисграфического характера;- анализ на фонетическом, синтаксическом уровнях сформирован недостаточно (не сформирован);- правила формулирует и применяет на письме частично (со стимулирующей помощью) |
| Математика | - прямой и обратный счет в пределах возрастной нормы;- уровень сравнения чисел, выполнения арифметических действий, решения  | - прямой и обратный счет не соответствуют возрастной норме;- уровень сравнения чисел, выполнения арифметических действий, решения |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | задач достаточен;- математические навыки сформированы в соответствии с программой для данного возраста | задач снижен;- математические навыки сформированы недостаточно, ниже показателей нормы возрастного развития |
| Характер деятельности | - поведение в процессе деятельности адекватное;- работоспособность достаточная, сохраняется до конца задания;- эффективно используется предлагаемая помощь;- ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер;- ошибки при выполнении заданий отсутствуют или исправляются самостоятельно | - поведение в процессе деятельности адекватное;- работоспособность в процессе обследования снижается;- эффективно предлагаемая помощь используется частично;- перенос знаний с показанного способа действий на аналогичное задание осуществляется со стимулирующей помощью;- выявляется недостаточно целенаправленный характер деятельности;- ошибки при выполнении заданий не замечаются без помощи взрослого, исправляются самостоятельно или со стимулирующей помощью |
| **ВЫВОДЫ** | - уровень актуального развития соответ-ствует показателям нормы возрастного развития (или незначительно снижен);  | - уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития;- парциальная несформированность ВПФ;  |
| *критерии* | *норма* | *зпр* |
|  | - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи I, II, III уровней речевого развития; неярко выраженное ОНР;- *(для дошкольников, идущих в 1 класс)*: предпосылки к учебной деятельности сформированы;- *(для школьников)*: уровень освоения универсальных учебных действий соответствует возрастной норме (или незначительно снижен) | - несформированность языковых и речевых средств; лексико-грамматическая недостаточность;- *(для дошкольников, идущих в 1 класс)*: предпосылки к учебной деятельности не сформированы (сформированы недостаточно);- *(для школьников)*: уровень освоения универсальных учебных действий не соответствует возрастной норме (или снижен) |